

2011

# El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo: Un sistema educativo alternativo en Colombia

Caitlin J. Latta

*Claremont McKenna College*

---

## Recommended Citation

Latta, Caitlin J., "El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo: Un sistema educativo alternativo en Colombia" (2011). *CMC Senior Theses*. Paper 155.  
[http://scholarship.claremont.edu/cmc\\_theses/155](http://scholarship.claremont.edu/cmc_theses/155)

This Open Access Senior Thesis is brought to you by Scholarship@Claremont. It has been accepted for inclusion in this collection by an authorized administrator. For more information, please contact [scholarship@cuc.claremont.edu](mailto:scholarship@cuc.claremont.edu).

**CLAREMONT McKENNA COLLEGE**  
**EL COLEGIO FUNDACIÓN FERNANDO BORRERO CAICEDO: UN SISTEMA**  
**EDUCATIVO ALTERNATIVO EN COLOMBIA**

SUBMITTED TO  
DOCTOR MARIA C. MARTÍNEZ  
AND  
DOCTOR NICOLE ALTAMIRANO  
AND  
DEAN GREGORY HESS  
BY  
CAITLIN JAIME LATTA

FOR  
SENIOR THESIS  
SPRING 2011  
APRIL 25, 2011



## *Índice*

<b>Los reconocimientos.....</b>	<b>4</b>
<b>Capítulo 1: La introducción.....</b>	<b>5</b>
<b>Capítulo 2: Las filosofías .....</b>	<b>9</b>
<b>Capítulo 3: El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo .....</b>	<b>20</b>
<b>Capítulo 4: Una evaluación de las filosofías y El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo .....</b>	<b>41</b>
<b>Capítulo 5: Un modelo del futuro .....</b>	<b>54</b>
<b>La bibliografía .....</b>	<b>57</b>



### **Los reconocimientos**

I would like to thank all of my teachers, camp counselors and other mentors whose compassion and care made my various communities the comfortable, personal and special places that they are for many other children. I would also like to thank my family and friends, who have always encouraged me to be myself and to follow my dreams. Without their unwavering support and belief in me I would not be who I am today.

## **I. Introducción**

El tema de la educación es algo que preocupa a muchos países del mundo hoy. Países de todo el mundo están tratando de establecer sistemas educativos que sean exitosos y eficaces, pero desafortunadamente, muchos no han sido exitosos. En lugares como los Estados Unidos, algunos programas educacionales están desapareciendo como consecuencia de una disminución de los presupuestos de distritos escolares y, por tanto, algunas personas creen que el nivel de calidad de la educación está disminuyendo. Este problema no es algo nuevo, sino que es algo que ha contagiado muchos países por años, y Colombia no es una excepción, un país de Suramérica en el cual se encuentra El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo. El enfoque de esta tesis es el de analizar el éxito del programa educativo de este colegio con el propósito de desarrollar un modelo para otros colegios privados similares. Algo importante de destacar es el hecho de que la Fundación es el único colegio en Colombia, ya sea privado o público, en que los alumnos ingresan al colegio desde una muy temprana edad, desde que son infantes, lo cual es un componente esencial en la creación de una comunidad sólida. El concepto de comunidad que fomenta la Fundación parte del principio básico de un sistema educativo el cual filósofos conocidos como Platón y Martí han postulado: un sistema educativo que brinde al estudiante una educación que sea relevante a su ámbito social y regional y que sea diseñado con el propósito de preparar al estudiante con el conocimiento fundamental de su propia comunidad. Como parte fundamental de mi investigación con respecto a este proyecto, fui a Colombia y entrevisté a los padres, los docentes, los directores y los niños del colegio para mejor entender su programa y las razones de su éxito. Estas investigaciones son el enfoque de esta tesis. Mediante entrevistas con los padres, los

niños y la administración del colegio, mis propias observaciones y artículos sobre investigaciones de la educación de nivel internacional, esta tesis investigará las razones del éxito de la Fundación (éxito de los exámenes nacionales y el ambiente general de este lugar) con el propósito de proponer un modelo educativo para otros colegios semejantes.

Según Richard R. Renner, quien escribió artículos sobre la situación del sistema educativo en Colombia para El Departamento Americano de Salud, Educación y Riqueza, el sistema educativo colombiano no es del todo ineficiente. Debido a que el gobierno de Colombia había estudiado las ideas y prácticas de otros países, el país ha aprendido cómo crear un ambiente en que las condiciones económicas y sociales puedan progresar.<sup>1</sup> Aunque el sistema no fue ineficiente para toda la gente de Colombia cuando Renner escribió su artículo, los problemas del sistema educativo colombiano eran peores para las clases laborales y pobres. Sí, los niños de estas clases sociales recibieron una educación, pero lo que aprendieron no fue relevante a sus vidas; aun si un niño pobre estudiara en escuelas “buenas,” porque era muy probable que el niño “stands only the tiniest chance of living the cherished life style proffered by the present school,”<sup>2</sup> la educación fue prácticamente inútil para el niño. Según Renner, la solución de este problema es simple: los pobres tienen que fundar sus mismas instituciones con sus propios currículos.<sup>3</sup>

Esto es exactamente lo que The Elite Flower, una compañía colombiana que vende flores a muchas tiendas del mundo, ha hecho para solucionar el problema de la falta de una educación eficiente de los niños de sus empleados. Cuando miembros del

---

<sup>1</sup> Richard R. Renner, *Education for a New Colombia*, 349.

<sup>2</sup> Renner, 351.

<sup>3</sup> Renner, 352.

personal administrativo de The Elite Flower se dieron cuenta que era un problema la calidad de la educación de los niños de sus empleados, decidieron fundar un colegio para ellos. Este colegio se llama El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo, o la Fundación, el cual es el enfoque de esta tesis. La tesis analiza el éxito del programa educativo de este colegio con el propósito de desarrollar un modelo para otros colegios privados similares. La fundación es un colegio privado de primaria y hoy en día está en el décimo año de operación. El colegio es el enfoque de esta tesis debido que su sistema educativo es único en Colombia el cual fomenta un sentido de comunidad que no se limita sólo a ser un concepto propagandístico sino que dicho concepto se pone en práctica en el currículo escolar.

A pesar de su locación rural y la falta de lo que algunos quizás consideran facilidades elaboradas, El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo tiene mucho éxito en comparación con otros colegios locales y nacionales. Este éxito es un resultado de muchos componentes, como una combinación de filosofías educativas, pero la clave del éxito del colegio es el ambiente especial que existe en el colegio. Su modelo tiene un enfoque en lo pre-escolar; el programa comienza cuando los niños tienen tres meses y por tanto, los niños son expuestos a una educación buena desde una temprana edad y un ambiente personal de compasión en sus primeros años de vida, lo cual no se da en otros colegios de Colombia. Los estudiantes y los docentes también pueden prosperar en El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo en lo académico y social como resultado de este ambiente cariñoso y nutrido que permite el desarrollo de las relaciones personales entre las personas de la Fundación. Los docentes pueden conocer a no solamente a sus colegas, algo que fomenta una comunidad de amistad, sino también a sus estudiantes, lo cual permite la individualización de sus lecciones escolares. Los estudiantes de la

Fundación se benefician de estas lecciones escolares particulares y también del programa de la Fundación porque durante los años en que estudian en el colegio, pueden conocer a muchos amigos los cuales representan un sistema de apoyo no solamente mientras están en El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo sino también después de su graduación de primaria.

## II. Las filosofías

### Platón

Muchas personas han influido en el campo de la educación, pero un filósofo en particular es conocido como el fundador de la filosofía de la educación es Platón. Platón nació en 428 AC en Atenas, Grecia. Él estudiaba en un colegio de Dionisios. Aunque esta educación era importante, la parte que fue quizás de mayor importancia en su educación fue sus estudios con Sócrates, otro filósofo. Como consecuencia de estos estudios, muchas de las ideas de Platón sobre la educación representan una compilación de sus propias ideas y las ideas de Sócrates. Platón escribió muchos trabajos filosóficos; uno de estos trabajos directamente relacionados al tema de la educación es *La República*, una discusión de la virtud de justicia, el valor, sabiduría, moderación y el individuo y su sociedad.<sup>4</sup> En este trabajo, se puede ver la importancia que Platón ponía en la educación y sus métodos “correctos” de la educación.

### El principio

Según Robin Barrow, el autor de *Plato and Education*, “the application of philosophy to the sphere of education, the relating of the findings of ethics, political philosophy, epistemology and so on to education, was one of his [Plato’s] concerns.”<sup>5</sup> La razón por la cual la educación era extremadamente importante para Platón era que él creía que la educación correcta es “a necessary condition of the perfect society.”<sup>6</sup> Sin una

---

<sup>4</sup> The European Graduate School: Graduate and Postgraduate Studies, Plato-Biography, <http://www.egs.edu/library/plato/biography/>.

<sup>5</sup> Robin Barrow, *Plato and education*, 4.

<sup>6</sup> Barrow, 16.

educación, uno no puede cuestionar su sociedad o formar sus propias opiniones y, por tanto, no puede contribuir al progreso de su comunidad. Para asegurarse que esta falta del conocimiento no ocurriera, Platón quería perfeccionar un sistema de educación que aprovecharía “the spirit of critical questioning with the ability to do the job well.”<sup>7</sup> Esta dualidad de la educación, o la capacidad de la educación de preparar a un individuo con las habilidades necesarias para tener éxito en su carrera y su estilo de vida, era algo muy importante para Platón y es evidente en casi toda su filosofía.

Según Sócrates, “how one begins is the most important thing. Especially when one is dealing with any creature that is young and tender. For it is then that it is most malleable and takes on whatever impression one might wish to make on it.”<sup>8</sup> Es así que Platón, y obviamente Sócrates y otros filósofos, creían que era importante que el sistema de educación empezara a usar algunos métodos específicos en las escuelas primarias y no esperar hasta que el estudiante llegara a los colegios o las universidades. También, la educación no debe enfocarse sólo en las clases superiores. Una de las ideas principales de Platón sobre la educación es su creencia de la educación para todos, como Platón “specifically refers to the ‘paideia’ (education) of the majority more than once.”<sup>9</sup> Aunque Platón no pensaba que la educación de, por ejemplo, un pobre tuviera que ser la misma educación de un rey, pensaba que cada hombre merecía una educación básica. Uno podría argumentar que es menos probable que un miembro de la clase baja haga contribuciones significativas en su comunidad, pero este argumento no es acertado, ya

---

<sup>7</sup> Barrow, 15.

<sup>8</sup> Barrow, 20.

<sup>9</sup> Barrow, 28.

que no es una garantía que una persona culta, podría contribuir a su cultura en una manera mejor y por tanto, esta sociedad sería mejor.

## **El juego**

Para lograr su meta principal de una educación completa, y no sólo una educación académica, Platón pensó que la educación debería incluir aspectos físicos con relación a juego de niños al igual que mentales, o más académicos. Una educación no sólo debería enfocarse en uno de estos aspectos, porque si esto ocurriera, el estudiante sería “softer than is good for them,”<sup>10</sup> o en otras palabras, no podría ser equilibrado y, por tanto, no podría examinar o cuestionar su propia sociedad y al mundo en una manera útil.

El ejercicio no es el único aspecto de una educación equilibrada; el juego también es increíblemente importante. Según Platón, “Nothing that is learned under compulsion stays in the mind. Do not, then keep children to their studies by compulsion, but by play.”<sup>11</sup> Aunque Platón no definía el juego, es así imposible saber precisamente lo que Platón quería decir exactamente con sus comentarios respecto al rol del juego en la educación. Platón pensaba que había dos tipos de juegos que eran importantes. Uno es el juego aleatorio, como el juego que ocurre durante un recreo entre los niños. Aunque este tipo de juego no representa el aprendizaje “formal,” los niños pueden aprender sobre interacciones humanas, algo que es muy importante si una persona quiere cambiar su sociedad. El otro tipo de juego que Platón formuló es el juego más “educativo”, o el uso del juego en las clases. Según Barrow, “Plato wants children to enjoy what they are doing” porque este placer es necesario si los docentes quieren que los niños puedan

---

<sup>10</sup> Barrow, 24.

<sup>11</sup> Barrow, 38.



retener sus lecciones escolares. Hasta los docentes que enseñan a sus estudiantes la información importante o interesante, si no enseñan de una manera “divertida”, o menos seria, no pueden esperar que los niños puedan usar esta información para ayudar a sus sociedades o al mundo.

### **Los docentes**

Otra parte de la filosofía de Platón que es muy importante es el papel de los docentes. A diferencia de otros filósofos que creen que los docentes deben tener papeles muy activos en las clases y la educación de los niños, Platón creía que los docentes deberían ser guías y no personas que solamente dan respuestas a sus estudiantes. Platón se refería a este método como “learning by discovery,”<sup>12</sup> y esto básicamente refiere a la idea que los estudiantes tienen que descubrir las respuestas con muy poca ayuda de los docentes. Los docentes solamente tienen que proveer a sus estudiantes con la información que creen que es necesaria para buscar algún fin y las preguntas que los estudiantes deberían contestar para aprender la lección escolar. Este método les enseña a los estudiantes cómo aprender y cuestionar, pero no es un método útil para todas las materias o temas. La naturaleza objetiva de este método significa que no es muy útil en temas más subjetivos, como las humanidades, porque existen muchas respuestas “correctas” en vez de sólo una. Si un docente usa este método para enseñar los temas subjetivos, pierde su tiempo y el de sus estudiantes, algo que no es aceptable según Platón. Como consecuencia de este método y el papel que los docentes tienen en las clases, se forma una jerarquía obvia en las escuelas. Debido que los docentes no contribuyen al proceso de lo aprendido, existe una separación clara entre los estudiantes y

---

<sup>12</sup> Barrow, 34.

los docentes; los estudiantes siempre saben sus papeles en sus clases y saben que el apartarse de estos papeles es totalmente inapropiado.

### **La conclusión de Platón**

Un comienzo rápido o inmediato, una combinación de lo físico y lo mental y una jerarquía entre los estudiantes y los docentes son los aspectos principales de la filosofía educativa de Platón. Él no es el único autor que creía en estos aspectos educativos, pero es claro que algunos filósofos que le procedieron usaron muchas partes de su filosofía, y esta es una razón por la cual Platón es conocido como el fundador de la filosofía de la educación.

### **José Martí**

Otro filósofo importante en el campo de la educación, y especialmente de la educación de Latinoamérica, es José Martí. Don José Julián Martí nació en Habana, Cuba en 1853. Él estudió en el Instituto de Habana, la Universidad de Madrid y la Universidad de Zaragoza y era licenciado en leyes y filosofía. Él escribió muchos ensayos sobre una gama de derechos de la gente latinoamericana y, como resultado de estos ensayos, él era conocido como un “rebelde”. Aunque él escribió sobre muchos temas, como la política y el liderazgo en su país, un tema que le interesaba mucho era la educación. Según Philip S. Foner, el editor del *On Education: Articles on Educational Theory and Pedagogy and Writings for Children from “The Age of Gold,”* “Basic to the foundations of liberty, in the eyes of José Martí, was the education of the people. Nothing guaranteed that a government was anxious to serve its citizens as much as the haste it displayed in

educating its people.”<sup>13</sup> Como resultado de esta pasión sobre la educación y su creencia que los jóvenes son de suma importancia en la sociedad porque han vivido un periodo de “growth and development, activity and liveliness, imagination and impetuosity”,<sup>14</sup> Martí escribió mucho sobre este tema y tenía pensamientos definidos sobre la manera en que el mundo debería de conducir la educación.

Martí básicamente estuvo en los Estados Unidos de 1881 hasta 1895, el año de su muerte. Durante su tiempo en este país, estudió el sistema de la educación e intentó de crear un sistema de educación para Latinoamérica que fuera semejante pero que tuviera aspectos que fueran específicos a Latinoamérica y las necesidades de esta región. Para entender la filosofía de Martí, es necesario entender los cuatro aspectos principales de su consejo educativo y, por tanto, los siguientes párrafos explicarán estos aspectos.

### **Los conceptos principales-la educación laica**

El primer concepto de Martí es la importancia de educación laica. En sus palabras, la educación laica fue el único sistema de educación que puede asegurar la libertad y la conciencia de los docentes y los estudiantes.<sup>15</sup> Según Martí, las escuelas no deben promover la religión como parte del currículo. Este debe ser el caso a pesar de si la mayoría de la gente cree en la misma religión. Debido a que las personas tienen el derecho de sus propias creencias con respecto a la religión, los estudiantes no necesitan más enseñanza sobre este tema en la escuela. La religión no es la responsabilidad de las

---

<sup>13</sup> Jose Martí, “On Education: Articles on Educational Theory and Pedagogy and Writings for Children from “The Age of Gold,” 11.

<sup>14</sup> Martí, 28.

<sup>15</sup> Martí, 23.

escuelas y esta tarea debe ser responsabilidad de la familia o el resto de la comunidad del estudiante.

### **Los conceptos principales- la tecnología y las ciencias**

La educación científica y tecnológica es el segundo concepto de una educación exitosa. En los ojos de Martí, este tipo de educación era el único tipo de educación que aseguraba el progreso de una nación. Martí se preocupaba por el futuro de los estudiantes y sus sociedades y escribió que las naciones no pueden florecer o mejorar hasta que “a child is taught to manage those elements of the Earth which are to nourish him when he is a man.”<sup>16</sup> En otras palabras, si los estudiantes no entienden la tecnología y lo que va a ser una parte importante de sus sociedades en el futuro, no podrán alcanzar su potencial máximo o contribuir completamente a sus comunidades. Como Martí creía en este concepto, también creía que un elemento científico tiene que ser la base de todo sistema de educación.

### **Los conceptos principales-educación para la vida**

El tercer concepto importante de Martí y sus creencias sobre la educación es el concepto de la educación para la vida. Según Martí, la educación tiene que preparar al estudiante para su vida y debe ser como “a shop, where the student may learn about the forces with which he will have to struggle later on.”<sup>17</sup> Si los colegios no enseñan a los estudiantes sobre situaciones difíciles que van a enfrentar en sus vidas, los estudiantes no podrán saber lo que deben hacer en estas situaciones y como consecuencia, no podrán

---

<sup>16</sup> Martí, 24.

<sup>17</sup> Martí 24.

tratar con éstas de una manera exitosa. También, es probable que si los estudiantes no saben cómo tratar con dificultades, no puedan madurar.

### **Los conceptos principales: un contexto nacional**

El último concepto de Martí es la idea que la educación tiene que tener un tipo de contexto nacional. Sin algo relevante al mundo del estudiante, el estudiante no podrá crear conexiones entre lo que está aprendiendo en su clase y lo que está ocurriendo en su comunidad. Según Martí, el conocimiento es lo más importante para la defensa de un país y, por tanto, un país en que los ciudadanos son cultos y saben lo que está ocurriendo alrededor de su comunidad es un país más seguro de otros.<sup>18</sup> Quizás más importante de un conocimiento de su propio país es una educación *en* su país. Si un estudiante estudia en otro país, es probable que el estudiante mire su país con ojos críticos y se sienta como un oponente de su propio país. Esta oposición sólo tiene efectos negativos para la tierra nativa, porque sin propuestas cultas, el país no podrá progresar.

Al mismo tiempo, Martí discutió que la educación fuera de su país puede tener consecuencias positivas para los niños, especialmente para los niños de países pobres o subdesarrollados. En este caso, si los estudiantes tienen acceso a una educación en un país desarrollado o que tiene un sistema educativo que es mejor que el sistema de su país, podrá ser mejor si los niños salen de su país para obtener su educación. La última meta de Martí es que cada niño obtenga una educación que pueda contribuir a su futuro y el futuro de su país en la mejor manera posible, y si esto significa que un niño tiene que matricularse en una escuela que esté afuera de su país, que así sea.

---

<sup>18</sup> Martí, 35.

## Los docentes

Para explicar la manera de que las escuelas podrán tener éxito poniendo en práctica estos conceptos, Martí escribió ensayos que incluyen definiciones de partes importantes del sistema educativo y que se enfocan en temas específicos sobre la educación. La primera definición que básicamente engloba su teoría explica la diferencia entre instrucción y educación. Según Martí, las dos son diferentes, como instrucción “refers to thought, the other [educación] principally to feelings.”<sup>19</sup> Mientras pensó que la instrucción y la educación no son iguales, él pensaba que la instrucción buena no puede existir sin la educación y así pensaba que las dos están intrínsecamente entrelazadas.

Uno de los temas que aparece en muchos de los artículos de Martí es la docencia. Según algunos educadores, alguien puede ser un docente; no importa si la persona sólo considera la docencia como un trabajo y no una herramienta para influir positivamente a los estudiantes y, de esta forma, el futuro. Martí no es uno de estos educadores, ya que él le dio mucha importancia a los docentes y creía que los docentes eran vehículos muy importantes para el éxito del sistema educativo. Martí creía que “education is like a tree: a seed is sown and it bursts into many branches”,<sup>20</sup> o que la educación es más que solamente memorizar y recitar algunos datos. Para permitir la cultivación del árbol, la educación debe ser sobre *todo* el estudiante: la mente, el corazón y el cuerpo.

## La clave

---

<sup>19</sup> Martí, 34.

<sup>20</sup> Martí, 69.

No es suficiente si un docente es sólo un experto en su campo o sabe bastante información sobre su materia. Sí, con esto un docente puede cultivar la mente de un estudiante hasta cierto grado, pero para tener éxito, el docente debe amar su trabajo y a sus estudiantes. Según Martí, la educación es, más que todo, una labor de amor.<sup>21</sup> Los estudiantes necesitan de esta compasión y del cariño que está asociado con este amor, y que “is so lacking in men but does them so much good”,<sup>22</sup> para no sólo aprender lo que los docentes han enseñado sino también para establecer los lazos de afecto que son necesarios para lograr clases exitosas. Si un docente no establece algún tipo de lazo de afecto, no puede conocer a sus estudiantes. Si no conoce a sus estudiantes, un docente no puede emplear diferentes métodos de enseñanza en su clase, algo que es necesario para la cultivación de las imaginaciones de los estudiantes y para crear un ambiente de igualdad en su clase, o un ambiente en que el docente y el estudiante puedan tener conversaciones educativas en vez de solamente lecciones escolares. Este amor, o compasión, y la idea de la clase como un espacio de igualdad y conversación es la clave principal de la filosofía de José Martí.

Estas dos filosofías de educación son solamente dos puntos de vista con respecto a los mejores métodos de educación. Aunque los dos susodichos tenían puntos importantes sobre la manera en que un estudiante podría aprender mejor, definitivamente hay componentes educativos que no se tomaban en cuenta, y por tanto, esta tesis va a explicar algunos de estos aspectos que son importantes si un docente o un establecimiento educativo quiere tener éxito.

---

<sup>21</sup> Martí, 74.

<sup>22</sup> Martí, 38.

### **III. El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo**

#### **La Fundación**

##### **Una introducción de la escuela**

El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo, o la Fundación, está en Facatativa, Colombia, un pueblo que está a veintiocho millas noroeste de Bogotá, la capital de Colombia. Facatativa, o como la gente de la región dice, “Faca”, es un pueblo de más o menos 100,000 personas. No es una gran destinación de turismo, pero tiene algunos lugares famosos, como la Plaza de Simón Bolívar, el centro de la ciudad en que una parte del sector administrativo de Bogotá vive.

Debido a su altitud, el clima del pueblo, Facatativa, es perfecto para la agricultura, especialmente las flores. Hay muchos campos de flores y cosechas, pero el campo de The Elite Flower, una finca que se especializa en las rosas y alstroemeria, es único. Este campo no solamente provee trabajos a millones de personas de Facatativa, sino que también tiene un colegio para los niños de sus empleados, El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo.

##### **El transfondo**

La Fundación fue establecida el 1 de abril de 2000, pero la Fundación, como colegio, nació en 1999. Como Mario Serrano, el director, y uno de los fundadores de la Fundación, dice en el sitio de web de The Elite Flower Company, la idea de una fundación empezó cuando la compañía se preguntó, “¿Cómo hacemos más para



beneficiar a nuestros trabajadores?”<sup>23</sup> La compañía se dio cuenta que había un gran problema con los niños menores de seis años: se dio cuenta que ellos no recibían el apoyo o la atención que necesitaban y decidió fundar un colegio con un enfoque pre-escolar. Por tanto, la Fundación es solamente para los hijos de los trabajadores de The Elite Flower. Es un colegio privado, pero el proceso de admisión es diferente de la mayoría de las escuelas que conozco, porque los padres desempeñan un papel muy importante en el proceso educativo de la Fundación. Esta es una descripción del proceso de la admisión en las palabras del Doctor Mario Serrano:

Entonces, primero, hay un proceso y selección del papá. Tiene que llevar mínimo de dos años en la empresa y en las evaluaciones de desempeño su comportamiento en la empresa tiene que estar bien calificado. No por el hecho de trabajar en la empresa, tiene acceso. Trabajar hace 2 años y ser buen empleado. El segundo criterio es si son mamás o papás que son solteros, pues no tienen esposo o esposa, los preferimos. El tercer criterio es entre más pequeño sea el niño mejor. Entonces si tenemos posibilidades económicas para algunos niños, pero hay 8 niños que son bebés, preferimos los 8 bebés.<sup>24</sup>

En vez de crear un colegio “normal” sin un enfoque especial, The Elite Flower Company ha creado una escuela con una misión muy específica. La meta principal de este colegio, El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo, es crear personas que:

En lo académico estarán a nivel de los mejores colegios de la zona, en lo psicoafectivo tendrán características adecuadas para su edad que los prepara para su nueva etapa de desarrollo en los niveles de básica secundaria y en lo social-moral habrán desarrollado

---

<sup>23</sup> The Elite Flower, Foundation, <http://www.eliteflower.com>.

<sup>24</sup> Doctor Mario Serrano, entrevista con la autora, 26 de mayo de 2010.

habilidades de convivencia de acuerdo a su edad y un sentido ético y espiritual profundo que los coloca como líderes de su entorno.<sup>25</sup>

Debido a esta meta, la Fundación es un colegio especial. Esto es especialmente aparente cuando se compara a otros colegios que tienen misiones que son menos enfocadas en la compasión y la comunidad, componentes importantes en la educación de un niño, y más sobre las lecciones escolares y los métodos de enseñanza. Existen muchos colegios en todo el mundo que solamente enfocan en el desarrollo intelectual en vez del desarrollo intelectual y emocional. El último enfoque es la Fundación misma y este enfoque doble es una de las razones que la Fundación tiene éxito en casi todo lo que hace.

### **¿Por qué la Fundación es el enfoque de mi investigación?**

Este colegio es el enfoque de esta tesis por varias razones. La razón principal es que me enteré personalmente del gran éxito educativo y el impacto positivo en la comunidad que El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo tiene después de haber trabajado en este colegio en dos diferentes ocasiones. En mayo de 2008, fui a Bogotá para ofrecer mis servicios como voluntaria en la Fundación. Primariamente trabajé con el docente de inglés, Leonel Cruz, pero también tuve la oportunidad de convivir con todos los docentes durante mi tiempo en el colegio. Estuve en Colombia por aproximadamente dos semanas y visité el colegio todos los días para trabajar y estar con los niños. Aunque solamente trabajé en el colegio por dos semanas, este viaje inspiró mi admiración y compasión por la Fundación y todos los niños que estudian ahí.

---

<sup>25</sup> Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo, “Proyecto Educativo Institucional: Valores, Personalidad y Saber formando una sociedad más humana,” (Enero 2009), 4.2.

Esta compasión sólo maduró durante mi viaje más reciente a Colombia. Fui a Colombia por tercera vez el verano pasado por tres semanas. A diferencia de mis viajes anteriores, este viaje tenía una meta clara: quería investigar la Fundación para mi proyecto de tesis.

### **La misión**

Cuando uno lee la misión de la Fundación [la cual está en la sección de la introducción del lugar], es obvio que mientras la Fundación se preocupa por la experiencia “académica” de los niños, una cosa quizás más importante es que el colegio toma en cuenta el desarrollo completo del estudiante. Por cierto, en las palabras del Doctor Serrano, la misión de la Fundación es, “En esencia, nosotros, yo lo resumo en esto: nosotros nos preocupamos del nutre del cerebro, nutre de corazón y nutre del cuerpo.”<sup>26</sup> Este foco en un ambiente que permite un crecimiento completo del niño es común en los colegios; esta meta no diferencia mucho de las metas de otros colegios rurales del mundo, como la misión de Blountstown Elementary, un colegio en Florida que Joe Overton, el vicepresidente mayoritario del Centro de política pública de Mackinac, estudió. La Fundación, Blountstown es un colegio pequeño que funciona casi como una comunidad. El colegio trata de incluir aspectos positivos en todos los programas y se empeña en ser un lugar en que los niños puedan ser ellos mismos. Tienen adultos cariñosos y les enseñan las responsabilidades que son necesarias para vivir en el mundo. Afortunadamente, la escuela ha tenido mucho éxito, y las razones de este éxito son semejantes a las razones básicas de la Fundación: la participación de la comunidad y

---

<sup>26</sup> Doctor Mario Serrano.

los padres, programas que demuestran el progreso, la retención de los docentes, y una administración cariñosa y dedicada.<sup>27</sup>

### **La participación de su comunidad**

Según Shelley White Marsh, una docente de Easterling Primary School en Carolina del Sur, un miembro del SERVE Teachers of the Year Advisory Board y la mujer que fue la docente rural del año de National Rural Education Association en el año 2002-2003, una de las ventajas de los colegios rurales es que los colegios rurales usan la comunidad como un recurso y tienen apoyo de la comunidad y los padres más que los colegios urbanos.<sup>28</sup> Esta ventaja ciertamente aplica a la Fundación: la comunidad de Facatativa depende mucho del Colegio Fundación de Fernando Borrero Caicedo y la Fundación depende de la comunidad también. Una gran parte de la comunidad de Facatativa es empleada por The Elite Flower Company, y es así que la Fundación tiene una gran influencia en la comunidad del pueblo.

Para mantener sus relaciones buenas con la mayoría de la gente que está absorta en la Fundación, los padres y las familias de los estudiantes, la Fundación literalmente tiene programas que animan a las familias a visitar el colegio. Todos los programas que conozco de la Fundación son diferentes a los programas de otros colegios. Como

---

<sup>27</sup> Joel Overton, "Blountstown Elementary School: An Effective Combination of Professional and Personal Skills," *From Policy to Practice: The Struggles, Strengths, and Successes of Exemplary Rural Schools in the Southeast* (2004): 11, <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/contentdelivery/servlet/ERICServlet?accno=ED493172>.

<sup>28</sup> Charles Ahearn, "Rural School Teacher Shelley Marsh and Teaching as a Performing Art," *From Policy to Practice: The Struggles, Strengths, and Successes of Exemplary Rural Schools in the Southeast* (2004), 26, <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/contentdelivery/servlet/ERICServlet?accno=ED493172>.

consecuencia de algunas investigaciones, como la de Douglas Powell, un profesor de estudios del desarrollo en la Universidad de Purdue, en la que concluye que “Higher levels of parent-school communication and more active types of parent involvement (i.e., help with a class activitiy) were associated with children’s adaptive behavior and progress”,<sup>29</sup> muchos colegios tratan de que los padres y otros miembros de la comunidad participen en sus proyectos. La mayoría de estos colegios tienen talleres para educar a los padres sobre métodos que pueden usar para complementar la educación de su hijo(a), como es el caso de St. James-Gaillard Elementary, un colegio en Carolina del Sur que tiene talleres de matemáticas y ciencias para los padres.<sup>30</sup> En vez de estos programas más “académicos” de otros colegios del mundo, la Fundación tiene días dedicados a celebrar las familias y sus niños: el día de los profesores, el día de los padres, el cumpleaños del colegio y muchos otros días. Estos días consisten en música, actuaciones de los estudiantes (normalmente de discursos, canciones y danzas), globos, pastel y en general, un evento muy divertido para todos los participantes. Aunque solamente participé en dos de estos eventos durante mi tiempo en la Fundación, el día de los profesores y el cumpleaños de la Fundación (Figura 1 y Figura 2, respectivamente), se puede asumir que

---

<sup>29</sup> Douglas R. Powell, Seung-Hee Son, Nancy File & Robert R. San Juan, “Parent-school relationships and children’s academic and social outcomes in public school pre-kindergarten,” *Journal of School Psychology* 48, no. 4 (4 November 2008): 271, [http://www.sciencedirect.com/science?\\_ob=ArticleURL&\\_udi=B6V6G-4YT7KMY-1&\\_user=945391&\\_coverDate=08%2F31%2F2010&\\_rdoc=1&\\_fmt=high&\\_orig=search&\\_origin=search&\\_sort=d&\\_docanchor=&view=c&\\_searchStrId=1650514115&\\_rerunOrigin=google&\\_acct=C000048959&\\_version=1&\\_urlVersion=0&\\_userid=945391&md5=ac89bd86add59958628227d389f72b99&searchtype=a/](http://www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleURL&_udi=B6V6G-4YT7KMY-1&_user=945391&_coverDate=08%2F31%2F2010&_rdoc=1&_fmt=high&_orig=search&_origin=search&_sort=d&_docanchor=&view=c&_searchStrId=1650514115&_rerunOrigin=google&_acct=C000048959&_version=1&_urlVersion=0&_userid=945391&md5=ac89bd86add59958628227d389f72b99&searchtype=a/).

<sup>30</sup> Cindy McIntee and Tamara Powell, “Excellence in Eutawville,” *From Policy to Practice: The Struggles, Strengths, and Successes of Exemplary Rural Schools in the Southeast* (2004): 19, <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/contentdelivery/servlet/ERICServlet?accno=ED493172>.

el ambiente de otros días de celebración son semejantes debido a lo que presencié durante mi participación en estos días. Como la mayoría de los padres, o, por lo menos, un padre de cada estudiante, son empleados de The Elite Flower muchos no pueden asistir a estas celebraciones. Sin embargo, debido a que la administración de la Fundación cree que la presencia de las familias de sus estudiantes es importante, trata de organizar días libres para los padres lo que permite su participación en las actividades de la Fundación. El colegio también organiza el transporte de las familias para los días importantes, como el aniversario de la Fundación, a través de autobuses alquilados, otro factor que contribuye a la parte humanitaria de la Fundación.

Estas celebraciones y los esfuerzos que la Fundación hace para asegurar la máxima participación de los padres y otros miembros de la comunidad, sirven como una manera de mantener no sólo la participación y el apoyo de otros miembros de la comunidad, sino también la confianza de la gente en su programa. Ya que la administración hace grandes esfuerzos en estos días y celebraciones con relación a cosas que no son puramente “académicas”, se puede asumir que la administración cuida de los asuntos académicos con el mismo cuidado. Básicamente, debido a que los padres saben que el colegio está atento de sus necesidades como padres y la de su hijo(a) en días como el cumpleaños o el día de los profesores, ellos pueden confiar en que el colegio proveerá no sólo un ambiente seguro sino también una educación substancial para sus hijos; ellos saben que la administración de la Fundación piensa en el bienestar de cada estudiante cuando toma decisiones importantes en relación a todas las partes de la institución, las partes académicas como también las sociales.



Figura 1: El cumpleaños de la Fundación



Figura 2: Algunos estudiantes en la cafetería en el día de los profesores

## La docencia

¿Cuáles certificaciones deben ser obligatorias? ¿Cuál es el número máximo de estudiantes que el maestro debe tener en su clase? ¿Cuáles características determinan que el docente sea de calidad? ¿Cuáles son los mejores métodos pedagógicos? Estas son solamente algunas de las preguntas de interés para muchos investigadores que estudian la pedagogía. Cada investigador tiene su propia opinión sobre lo que es correcto, pero la mayoría está de acuerdo con respecto a ciertas cosas claves. Las clases pequeñas son mejores para los estudiantes y los docentes, las personas que tienen más experiencia serían mejores docentes que las que no tienen ninguna experiencia y un ambiente positivo hace que un lugar sea más deseado para ambos docentes y estudiantes.

### **El tamaño de las clases**

Según una investigación de Finn y Voelkl de 1993, las clases más pequeñas son asociadas con un ambiente más cariñoso.<sup>31</sup> En escuelas pequeñas, todos los docentes y las personas de la administración, como los directores, pueden tener relaciones positivas con todos los estudiantes. Estas relaciones positivas pueden ayudar a los estudiantes en una variedad de formas. Primero, permiten que se genere un sistema de apoyo que quizás no pueda existir en escuelas más grandes. Los estudiantes pueden usar este apoyo en muchas situaciones académicas y sociales, pero es especialmente útil si no están recibiendo ayuda fuera del colegio. Para los estudiantes que tienen padres que trabajan mucho durante el día, es posible que no tengan el apoyo que necesitan para un desarrollo apropiado; sin

---

<sup>31</sup> Sarah Theule Lubienski, Christopher Lubienski & Corinna Crawford Crane, "Achievement Differences and School Type: The Role of School Climate, Teacher Certification, and Instruction," *American Journal of Education* 115, no. 1 (November 2008): 100, [http://www.classsizematters.org/Lubienski\\_2008.pdf](http://www.classsizematters.org/Lubienski_2008.pdf).



embargo, si estos estudiantes tienen mentores en sus colegios, esto podría aminorar el problema para ellos.

### **Proceso de selección de los docentes**

Este es el caso de algunos estudiantes de la Fundación, como sus padres tienen trabajos que demandan muchas horas, especialmente durante tiempos especiales. Debido a que la compañía que controla la Fundación se da cuenta que los docentes del colegio tendrán un impacto increíblemente importante en los niños, pone mucho énfasis en el proceso de selección de los empleados de la Fundación. La selección de los docentes permite un sistema formal y muy importante para los niños. Todos los docentes de la Fundación tienen que ser licenciados, tienen que haber cursado cinco años en una universidad y tienen que estar registrados en el ministerio de educación. También, necesitan experiencia en la docencia y tienen que ser personas apasionadas por los niños.<sup>32</sup> Aunque los niños no tienen papeles formales en esta selección, porque Mario, el fundador del colegio, y los otros que son una parte del proceso observan a los candidatos con los niños, los niños son una parte importante en el proceso. Las personas del comité del proceso tienen que ver la pasión del candidato en sus ojos y los niños tienen que sentirse bien en el convivio con el docente y viceversa.<sup>33</sup> Si un candidato aprueba su primer día en la Fundación y su entrevista con el Doctor Serrano, recibe un contrato de solamente tres meses y por lo tanto, estos tres meses representan la última etapa del proceso de selección.

---

<sup>32</sup> Doctor Mario Serrano.

<sup>33</sup> Doctor Mario Serrano.

Esta selección particular causa un sistema de apoyo sólido para los niños para que los niños puedan interaccionar con docentes que no sólo son docentes buenos sino docentes que también brindan mucha compasión a los niños. Los docentes, la directora y las personas de la administración conocen a todos los estudiantes de la Fundación y se dedican enteramente a los niños. A diferencia de los colegios en que los docentes y los estudiantes sólo interaccionan en las clases, los docentes de la Fundación tienen la oportunidad de entablar comunicación con sus estudiantes durante todo el día: en sus clases, durante el almuerzo y también durante los recreos.

### **La preparación de los estudiantes para los exámenes nacionales**

Obviamente, las clases son periodos importantes para los docentes: pueden enseñar lecciones académicas a sus estudiantes y también pueden convivir con sus estudiantes. La Fundación básicamente funciona con los colegios de “1999-2000 Schools and Staffing Survey” que indica que “private school teachers report having more freedom to choose their own curricular goals and materials”<sup>34</sup>. Los docentes de la Fundación tienen que preparar sus estudiantes para los exámenes nacionales y es por esta razón que tienen estructuras básicas para sus clases; sin embargo, la manera en que estas metas son logradas depende de las elecciones de los docentes.

### **El examen SABER<sup>35</sup>**

---

<sup>34</sup> Lubienski, Lubienski & Crane, 103.

<sup>35</sup> Toda la información siguiente sobre el examen SABER y los resultados de los estudiantes del quinto del Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo de 2009 es disponible en el sitio de <http://www.icfessaber.edu.co/graficar/institucion/id/425269004119/grado/5/tipo/2>. Las suposiciones están basados en un gráfico de once colegios locales y nacionales. Seis de estos colegios son públicos y en la región de Facatativa (colegios locales) e incluyen los

El examen SABER, un examen nacional de Colombia, es un examen que todos los estudiantes del quinto grado del país (de los colegios públicos y privados) toman cada tres años. El examen evalúa tres materias: las matemáticas, el lenguaje y las ciencias naturales. Los resultados de todos los colegios de SABER son comparados con todos los otros colegios colombianos. También, los resultados están separados en tres categorías (matemáticas, el lenguaje y las ciencias naturales) y una sección acumulativa. No importa si un colegio es privado o público – la prueba y la puntuación es el mismo proceso para ambos.

Los estudiantes del quinto grado de El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo tomaron el examen SABER en 2009 y van a tomar la prueba otra vez en 2012. 21% de los estudiantes de la Fundación recibieron notas avanzadas (397-500 puntos en una escala de 500 puntos), un porcentaje mayor comparado con el de otros colegios locales de Facatativa. En comparación con los resultados de los tres mejores colegios de Colombia, Cerros, Saucará y Quinta del puente (el mejor colegio del país), los resultados del Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo se encuentran al pie de la página; sin embargo, la Fundación fue uno de solamente tres colegios en que ningún estudiante recibió notas insuficientes (100-264 en una escala de 500 puntos). Aunque un porcentaje pequeño de estudiantes de la Fundación recibió notas avanzadas, 50% del quinto grado recibió notas satisfactorias (331-396). Esto significa que 71% de los estudiantes del quinto grado de la Fundación aprobó esta parte matemática del SABER. En comparación

---

colegios siguientes: Silveria Espinosa, Arboleda, Emilio Cifuentes, Manuela Ayala y Juan XIII. Tres de estos colegios son privados y locales e incluyen El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo, Mayor de Occidente y Santa María. Los últimos tres son privados y tres de los mejores colegios de Colombia e incluyen Cerros, Saucará y Quinta del Puente (el mejor colegio del país).

con todos otros colegios colombianos, la Fundación se ubica en un nivel superior comparado con la mitad de todos los colegios colombianos (esta estadística incluye colegios locales, públicos, nacionales y privados).

A diferencia de la parte matemática del examen en que ningún estudiante recibió notas insuficientes, la parte de lenguajes fue la sección en que 14% de los estudiantes recibieron notas insuficientes. Esta cifra hace esta sección la peor sección de la Fundación del examen. Solamente 7% de los estudiantes de la Fundación recibieron notas avanzadas, mientras 50% de los estudiantes recibieron notas satisfactorias. Esto significa que 57% de los estudiantes aprobaron esta parte del examen. Cuatro colegios tienen números más bajos de 60% y la Fundación es el único colegio privado en este grupo. A pesar de estas estadísticas, en comparación con otros colegios, El Colegio Fundación Fernando Borrero es semejante a otros colegios locales, semejante al mayoría de otros colegios colombianos. Sin embargo, es académicamente superior de la mitad de otros colegios públicos.

La parte de las ciencias naturales es la parte de SABER en que los estudiantes recibieron las mejores notas. El Colegio Fundación Borrero Caicedo es uno de cinco colegios que no tienen estudiantes con notas insuficientes en esta parte (todos estos colegios son colegios privados). La tasa de éxito de los estudiantes de la Fundación es 79% (31% de los estudiantes recibieron notas avanzadas y 48% recibieron notas satisfactorias) y El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo es uno de cuatro colegios en que los estudiantes tuvieron una tasa de éxito mayor de 75% (todos estos colegios son colegios privados). En comparación con todos otros colegios colombianos,

El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo es superior a todos los colegios locales, públicos y nacionales.

En términos de resultados y comparaciones generales del SABER, la Fundación no tiene rangos terribles. En las cuatro categorías de notas: avanzadas, satisfactorias, básicas e insuficientes, la Fundación tiene los porcentajes respectivos: 19.7%, 49.3%, 29.3% y 4.7%. El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo es ubicado séptimo en la categoría de notas avanzadas, primero en la categoría de notas satisfactorias, cuarto en la categoría de notas básicas y sexto en la categoría de notas insuficientes. Los gráficos de Figuras 4, 5, 6 y 7 ilustran las comparaciones entre El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo y los otros colegios que son parte de esta información.

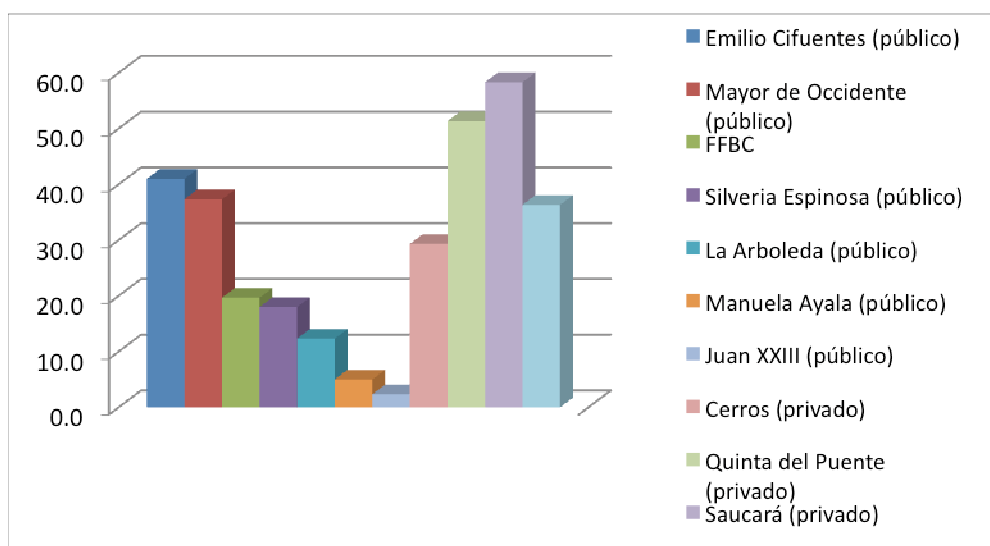


Figura 4: La comparación entre El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo y 10 otros colegios en la categoría de notas generales avanzadas del examen SABER.

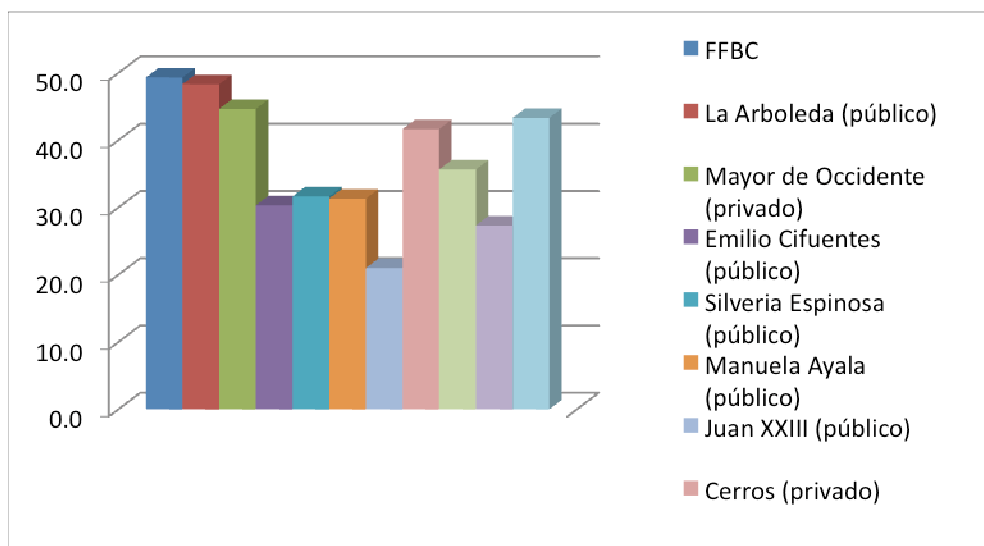


Figura 5: La comparación entre El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo y 10 otros colegios en la categoría de notas generales satisfactorias del examen SABER.

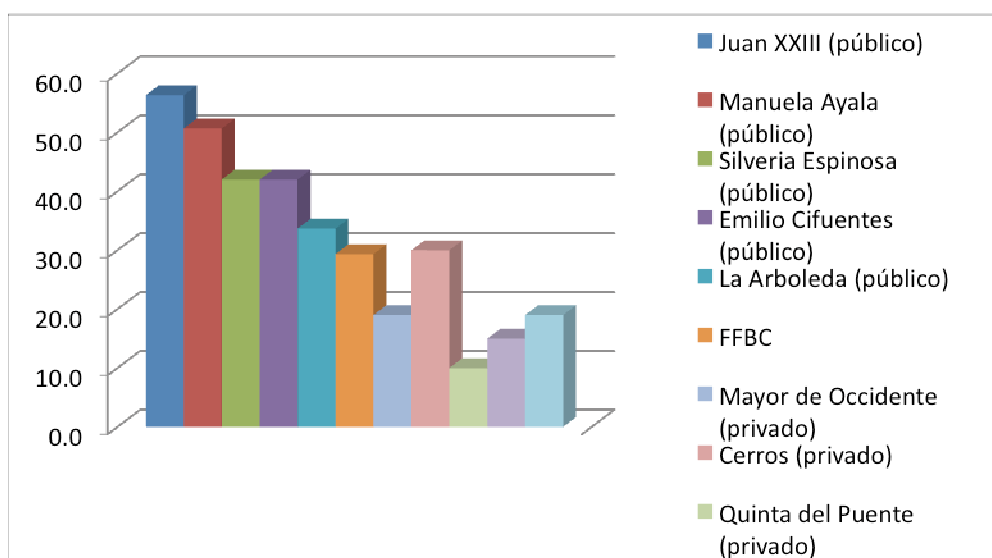


Figura 6: La comparación entre El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo y 10 otros colegios en la categoría de notas generales básicas del examen SABER.

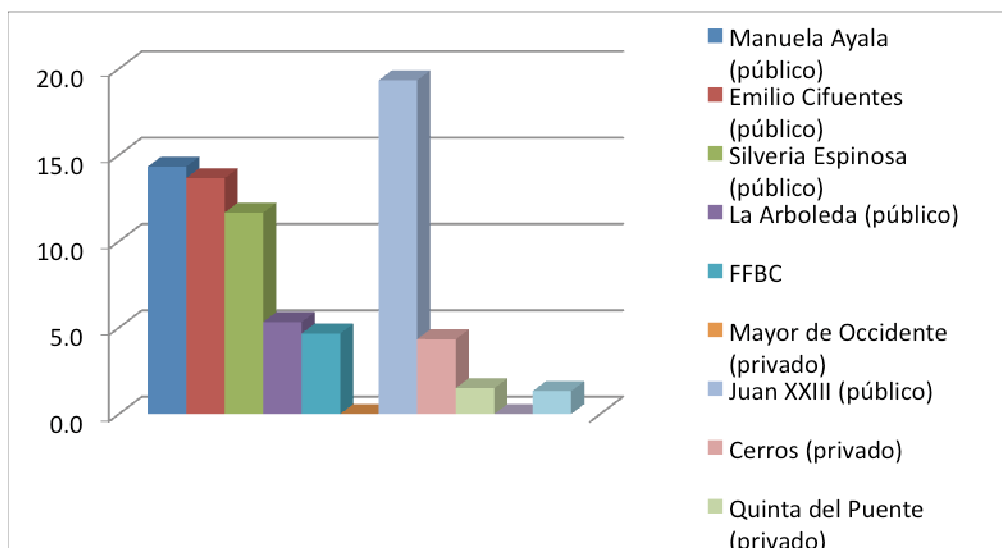


Figura 7: La comparación entre El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo y 10 otros colegios en la categoría de notas generales insuficientes del examen SABER.

Este examen es solamente una manera de evaluar el éxito de un colegio. Como se puede ver, la Fundación no ocupa un rango malo, pero indica que el colegio aún puede mejorar académicamente. Para un colegio relativamente *joven*, las cifras de evaluación de sus sistema educativo son positivas y se puede asumir que con el tiempo, los porcentajes de estudiantes que reciben notas avanzadas podrán aumentar si se lleva a cabo ciertas acciones que logren esta meta, como es el caso los docentes en el cual si recibieran más ayuda de la administración ayudaría a mejorar el nivel de calidad del colegio. Cuando uno compara el Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo con algunos colegios privados y viejos, no es el colegio mejor, pero el punto importante de destacar es que la Fundación se inició en 2000 y toma tiempo para que un colegio llegue a su máximo potencial. Mientras que las notas son importantes, no es el único método para garantizar el éxito del colegio, especialmente si se considera que el desarrollo personal del estudiante es algo importante en la educación.

Hay algunas cosas importantes que uno deba considerar cuando está comparando las estadísticas del Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo con las de otros colegios colombianos. Obviamente, los colegios son diferentes en muchos aspectos, como el número de estudiantes, la locación, el personal, etc. Todos estos aspectos de un colegio pueden crear diferencias en el éxito de un currículo, como se puede ver en los estudios de los capítulos anteriores. Como estos aspectos que pueden contribuir al éxito de un colegio, los años de operación de un colegio puede contribuir al éxito de un colegio también. En comparación con los otros colegios que se mencionan en esta tesis, porque El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo fue establecido en 2000, es muy joven. Algunos años de establecimiento de los otros colegios de esta tesis son los siguientes: el Instituto Juan XXIII fue establecido en 1924,<sup>36</sup> el Colegio Manuela Ayala de Gaitán fue establecido en 1958,<sup>37</sup> el Colegio La Arboleda fue establecido en 1996,<sup>38</sup> el Gimnasio de los Cerros fue establecido en 1964,<sup>39</sup> Silveria Espinosa de Rendón fue establecido en 2001<sup>40</sup> y el Gimnasio Saucará fue establecido en 1988.<sup>41,42</sup> No existen estudios que sólo enfocan en los años de operación del colegio como un factor que garantice el éxito, sin

---

<sup>36</sup> Secretaría Educación de Facatativa: Instituto Educativa Municipal Juan XXIII, <http://www.sedfacatativa.gov.co/index.php?pag=home&id=56|47|0>.

<sup>37</sup> Secretaría Educación de Facatativa, Instituto Educativa Municipal Manuela Ayala de Gaitán, <http://www.sedfacatativa.gov.co/index.php?pag=home&id=56|58|0>.

<sup>38</sup> Colegio La Arboleda, <http://www.laarboleda.edu.co/historia.htm>.

<sup>39</sup> El Gimnasio de los Cerros, <http://www.loscerros.edu.co/institucion.php?idioma=Eng>.

<sup>40</sup> Institución Educativa Municipal Silveria Espinosa de Rendón, Agenda Escolar 2010, 1.

<sup>41</sup> Asociación para la enseñanza: Gimnasio Saucará, [http://www.saucara.edu.co/saucara\\_historia.html](http://www.saucara.edu.co/saucara_historia.html).

<sup>42</sup> Los años de establecimiento del Colegio Nacional Emilio Cifuentes, el Instituto Mayor de Occidente y el Colegio Quinta del Puente no fueron disponible, como los colegios no tienen los sitios de web y estuvieron en vacaciones cuando la autora trató de comunicar con las oficinas de los colegios.



embargo, es probable que los años de operación de un colegio sean un aspecto de importancia en el éxito del colegio. La experiencia de los docentes y el ambiente de un colegio sólo pueden mejorar con el tiempo, permitiendo a la administración examinar y fijar los problemas del currículo. La mayoría de los otros colegios mencionados en esta tesis han recibido mejores puntajes el Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo. No obstante, han existido por muchos más años que la Fundación. Debido a que no existe evidencia que explique el factor de los años de operación de un colegio como el único factor de éxito de un colegio, no se puede decir que los años de operación es la única causa que contribuye a la diferencia entre las estadísticas de la Fundación y otros colegios, es muy probable que este factor correlacione con estas diferencias.

### **La clave**

Como consecuencia de la independencia que la Fundación concede a sus empleados, existe una gran variedad de métodos en las clases de la Fundación. Algunos docentes usan los juegos para enseñar (Figura 3) mientras otros usan métodos más tradicionales, como las lecciones interactivas. Aunque los métodos son diferentes, hay un punto común en todos: la compasión. Cuando les pregunté a los docentes sobre su filosofía educativa, todos ellos me mencionaron componentes de la relación emotiva con los estudiantes como parte importante en su programa. La respuesta de María Claudia, la directora de la Fundación, resume lo que todos los docentes me dijeron: “Mi filosofía es hacer las cosas con calidad, hacer las cosas con agilidad y con amor. Esas son las tres cosas básicas. Hacer las cosas muy bien y con amor.”<sup>43</sup> Debido a la manifestación de este amor a través de sus prácticas pedagógicas que los docentes desempeñan en sus clases,

---

<sup>43</sup> Maria Claudia, entrevista con la autora, 24 de mayo de 2010.

los estudiantes aman su colegio, pero esto no es una sorpresa. Investigadores de todo el mundo, como Soini, al quien atribuyen la calidad de interacción entre estudiantes y docentes el cual contribuye al bienestar pedagógico de los docentes,<sup>44</sup> están de acuerdo que la pasión de los docentes fomenta un ambiente más divertido y más positivo no sólo para los estudiantes sino los docentes también.

Esta compasión y pasión que existen en las clases de la Fundación se extienden a los recreos y la hora del almuerzo de los estudiantes. Los docentes están con los estudiantes durante el almuerzo y los recreos también. En vez de estar completamente separados de los niños, los docentes juegan y cantan con los niños durante una ventana de tiempo en que los maestros típicamente no conviven con los estudiantes, como en los recreos de Silveria Espinosa de Rendón, una institución educativa municipal de Facatativa y un colegio en que entrevisté a niñas que se graduaron de la Fundación. Durante los recreos en este colegio, los docentes no estaban con las niñas; en vez, estaban en sus propios grupos y sólo observaban a las niñas mientras los docentes de la Fundación estaban participando en las actividades de los estudiantes. Claramente, los docentes no pueden ignorar a los estudiantes durante los recreos; sin embargo, en la Fundación lo especial es que los docentes *quieren* estar con los niños y no solos. Esta buena voluntad de estar con los estudiantes fomenta un ambiente en que los niños se sienten que pertenecen a un ambiente más de familia, lo que causa que se sientan como personas amadas en un ambiente más relajado y no en el típico ambiente escolar formal. También, la manera en que los docentes y los estudiantes conviven es muy parecida al trato entre miembros de una familia y representan relaciones profundas, algo que, según

---

<sup>44</sup> Tiina Soini, Kirsi Phyälto & Janne Pietarinen, 746.

Lubienski, puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje.<sup>45</sup> Algo que contribuye mucho a la solidaridad y potencia de una comunidad es el intercambio de ideas. Debido a que hay mucha comunicación entre los padres, los docentes y la administración, estos grupos pueden discutir las cosas importantes que los estudiantes deben aprender y por tanto, la mayoría del tiempo, las personas de la Fundación comparten ideas similares sobre los componentes educativos. Doctor Sarah Theule Lubienski, Doctor Christopher Lubienski y Corinna Crawford Crane, profesores en la Universidad de Illinois: Urbana-Champaign, dicen que las clases pequeñas, el respeto entre las personas de una comunidad y un sentido de confianza entre los estudiantes, padres y docentes de una escuela pueden crear una comunidad sólida en que los estudiantes pueden estar estupendamente.<sup>46</sup>

### **La conclusión**

Un mejor ambiente educativo de los docentes y los estudiantes no es el único factor que contribuye a que se den estas relaciones cercanas y la compasión que existe en la Fundación: Debido a la compasión que los docentes difunden en sus clases y durante recreos, *todos* los estudiantes me han dicho que les gusta la Fundación. Durante mis dos viajes en la Fundación, era obvio que las respuestas de los niños no son solamente palabras. Pude presenciar esta compasión entre los docentes y los niños y también pude presenciar la admiración que los estudiantes tienen no solamente por sus docentes sino también su colegio. Esta adoración de su colegio es increíblemente importante. Como Platón establece, los estudiantes tienen que disfrutar su lugar de aprendizaje si la sociedad quiere que los niños aprendan. Debido a que El Colegio Fundación Fernando Borrero

---

<sup>45</sup> Lubienski, Lubienski & Crane, 100.

<sup>46</sup> Lubienski, Lubienski & Crane, 100.

Caicedo fomenta un ambiente que a los docentes y los niños les gusta, las personas en la Fundación pueden florecer de una manera que no sería posible si el ambiente fuera diferente.

#### **IV. Una evaluación de las filosofías y El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo**

El primer capítulo de esta tesis describe las filosofías de dos de los filósofos más importantes de la historia de la educación: Platón y Martí. Cada autor tiene sus propias ideas sobre la educación, pero hay partes de las filosofías que son similares también. El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo no sólo utiliza una filosofía educativa, hay aspectos del sistema que aparecen en la filosofía de Platón y Martí, sino otras filosofías también. Como consecuencia de esta mezcla de varias filosofías y su enfoque intenso en los vínculos entre los estudiantes y los docentes y la educación completa del niño, El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo crea un ambiente específico y bien cuidado en que sus estudiantes pueden tener éxito.

#### **Una comparación entre las filosofías de Platón y Martí**

##### **Las semejanzas**

##### **Educación: un vehículo del progreso**

Tanto Platón y Martí creían que la educación era un vehículo muy importante del progreso de una sociedad y el mundo. Aunque los dos tenían básicamente la misma idea sobre la educación, cada autor tenía sus propias ideas sobre la manera en que una sociedad debe utilizar la educación si quiere progresar. Como escribí en el primer capítulo de esta tesis, Martí pensaba que la locación de la enseñanza era muy importante. Martí escribe que los niños deben ser instruidos en sus propios países porque tienen que aprender sobre sus comunidades para asegurar el progreso de sus propias comunidades. Él no pensaba que una educación en un país exterior podía ayudar a un estudiante de la misma manera que una educación en su propio país podía ayudar; sin embargo, posteriormente, él clarifica que una educación en el extranjero era mejor que no recibir

ningún tipo de educación. Este caso parece ser la única situación en que Martí aprobaba una educación en el extranjero. Este contexto de la educación es el tema principal de Martí sobre su filosofía de la educación y la manera en que una educación puede contribuir al progreso de una sociedad.

Mientras que Platón estaba de acuerdo con Martí en que la educación es muy importante en la vida de los jóvenes y el progreso del mundo, él no se dirige al contexto nacional como factor importante con respecto a la educación. No parece que el lugar de la educación fuera un componente muy importante para Platón. En vez de este enfoque y el contexto y las maneras que una educación en el extranjero puede perjudicar a una comunidad, Platón sólo dice que los estudiantes tienen que saber lo que está ocurriendo en su sociedad y el mundo. Mientras sus ideas sobre el lugar de la educación son diferentes a las filosofías de Martí, la cosa más importante es que ambos autores creían que la educación es absolutamente importante si los estudiantes quieren contribuir a sus comunidades de una manera útil e importante.

Es claro que al igual que Martí y Platón, los fundadores del Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo también creen que la educación es algo muy importante que puede beneficiar no sólo los estudiantes sino también la comunidad de una gente. Como escribí en el segundo capítulo, la Fundación se fundó para mejorar las vidas de los empleados y sus familias de The Elite Flower. Como muchos de los ciudadanos de Facatativa son empleados de The Elite Flower, el colegio beneficia a una gran parte de la comunidad, algo que Martí y Platón habrían aprobado.

La compañía no quiere educar a los niños sólo de una manera académica, sino también de una manera social. La compañía espera poder contribuir en el desarrollo

social de sus estudiantes y que después de terminar sus estudios, los niños puedan contribuir y cambiar su propia comunidad, Facatativa (o comunidades que están en la vecindad de Facatativa). Una de las maneras en que la compañía espera que los niños contribuyan a la comunidad está directamente relacionada con la compañía. Obviamente, las familias de los estudiantes están contribuyendo a la compañía de una manera importante, pero la compañía espera que con más educación, las familias puedan contribuir más, o en una manera diferente, en el futuro. Los padres de los niños son principalmente trabajadores laborales, no son partes de la administración, pero el personal administrativo de la compañía piensa que es posible que en el futuro, los estudiantes de la Fundación puedan formar parte del sector administrativo. Esta meta es totalmente realista, ya que un grupo de niños mencionó este tipo de trabajo en sus entrevistas.

Se dio una variedad de respuestas a la pregunta, “¿Qué quieres hacer cuando termines tus estudios?” Algunos niños me hablaron de trabajos más razonables, como el interés de trabajar en la industria de flores, un docente o un científico, mientras otros me hablaron de carreras más idealistas, como un futbolista profesional o una astronauta. Uno puede concluir que los estudiantes son niños y por tanto, tienen sueños ridículos o idealistas, pero es importante darse cuenta que estos niños tienen sueños ambiciosos. Aunque la mayoría de estos niños no conoce a personas de su región o clase que sean astronautas o científicos, ellos no se sienten atrapados como consecuencia de su estatus social. Es obvio que estos niños quieren contribuir a su sociedad de maneras que no serían posibles sin una educación. Los niños de la Fundación no solamente me dijeron que quieren tener trabajos importantes sino que también me dijeron que una de las razones principales por la cual tienen sueños ambiciosos es debido a que asisten al

Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo: algunos no habrían sabido sobre algunas de estas carreras sin la educación mientras otros querrían ser como sus docentes y mentores de la Fundación.

Hoy, debido a que el Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo está solamente en el décimo año de operación, es imposible hacer conclusiones sobre el éxito de la Fundación en el tema del progreso de la sociedad, y más específicamente, en términos de la influencia de los niños en su comunidad. Los niños mayores del programa ya están completando el bachillerato, pero espero poder volver a Colombia en pocos años e investigar el progreso de estos estudiantes después de la graduación.

### **Un comienzo temprano**

Tanto Platón y Martí creían que la educación de un niño tiene que comenzar cuando el niño es muy joven. Cada autor pensaba que la niñez es un periodo importantísimo de desarrollo e imaginación y es por esta razón que los niños pueden aprender y apreciar más que los adultos. Cuando una persona es mayor, él/ella tiene menos capacidad de comprender y adaptarse a nuevos conceptos educativos debido a que tiene sus propios pensamientos. Si la persona no ha recibido una educación cuando era joven, es posible que estos pensamientos no sean justificados. Esta falta de justificación no es importante porque por naturaleza puede ser difícil enseñar a una persona que tiene sus propias opiniones rígidas, lo cual afecta qué tan eficaces puedan ser los docentes en su enseñanza.

Esta creencia de un comienzo temprano de la educación es una parte muy importante de las metas de los fundadores del Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo. Los fundadores del colegio creen que un foco en la juventud es la clave del



éxito académico, y es debido a esta creencia que el programa tiene un foco en la educación pre-escolar. La administración de la escuela no quiere que los niños de los empleos maduren sin los componentes fundamentales de desarrollo que son necesarios para un desarrollo exitoso, como el apoyo de adultos, los mentores, una educación y otros factores. Es debido a esta creencia que la administración del colegio literalmente crea un espacio en que estos componentes fundamentales de desarrollo puedan existir para todos.

Claramente, Platón y Martí ponían gran énfasis en la educación de los jóvenes, pero estos autores nunca definieron su concepto de la juventud en sus estudios. Sin embargo, a diferencia de Platón y Martí, la Fundación define la niñez de una manera clara. La sucursal de Chápala de la Fundación es la evidencia más obvia de esta definición de la niñez. Chápala es la parte del Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo a la que los niños de tres meses a cuatro años asisten. Aunque esta sucursal de la Fundación actúa en parte como una guardería, también es un espacio en que los niños pueden aprender cosas básicas, como formas geométricas, los colores y el comienzo de los comportamientos aceptables.

Algunas personas quizás piensan que la edad de los niños de Chápala impide que se logre una educación verdadera y productiva; sin embargo el Doctor Serrano y los administradores de la Fundación no están de acuerdo. Si estos niños hubieran estado en su casa cada día en vez de asistir a Chápala u otro colegio, es muy posible que ellos no pudieran haber obtenido el mismo nivel de madurez y capacidad. Aunque los padres que trabajan pueden proveer apoyo y un ambiente en que sus hijos pueden desarrollarse académicamente, esto no es siempre lo que ocurre, especialmente en las familias de las clases bajas.

Mientras no existe evidencia cuantitativa en pruebas o estudios que distinga las diferencias emocionales de niños de la Fundación y los niños de otros colegios, es obvio que algunas diferencias importantes y obvias existen como podemos presenciar en las entrevistas con los padres de algunos niños de la Fundación. Durante mi viaje, visité una de las fincas de The Elite Flower. Entrevisté a nueve padres de los niños, tanto padres y madres. Todos sólo hicieron comentarios muy buenos de la Fundación, pero las entrevistas más interesantes fueron las entrevistas de padres que tienen niños en El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo y otro colegio de la región.

### **Los comentarios de los padres**

Dioselina Uribe es una madre única de la Fundación. Primero, ella tiene dos hijas en la Fundación, algo que no ocurre mucho porque la administración quiere ayudar a muchas familias en vez de sólo un grupo pequeño de familias. En segundo lugar, las hijas que están en la Fundación son gemelas. Ellas están en quinto grado y han estado en la Fundación por siete años. Por tanto, la Señora Uribe tiene un punto de vista más amplio de la Fundación debido que dos de sus hijas asisten a la Fundación en vez de sólo una y, más específico, debido a que sus dos niñas que tienen las mismas experiencias en términos de docentes, clases y más. La Señora Uribe también tiene una hija que tiene catorce años y está estudiando en un colegio nacional de Colombia. Una de mis preguntas era en relación a las diferencias entre la Fundación y otros colegios, y la madre de Erica y Andrea me respondió que sí, que ella piensa que hay diferencias importantes: “Por lo menos, el inglés. No sabe la mitad de la parte que saben las gemelas. Ellas a veces le explican a la hermana que ya está en noveno grado. Es mucho avance que ellas tienen en

la Fundación. Aprenden mucho de la educación con respecto a los valores y todo.”<sup>47</sup> Ella también cree que el estilo de enseñanza en la Fundación es mejor que la de otros colegios. Según la Señora Uribe, la enseñanza es una de las mejores cosas de la Fundación porque:

les explican paso a paso y hasta que no aprendan una cosa, no pasan a la siguiente. Y así, mientras en otro colegio, a uno llevan a enseñando y si se le quedó, bueno. Si no, sigue. Avanzando. Porque mientras acá en la Fundación ellos esperan que aprendan y cuando aprenden, ya siguen a lo siguiente y avanzan bien. Es más la educación del individuo.<sup>48</sup>

Claramente, su opinión es sólo su opinión, pero ella obviamente cree que la Fundación es mejor que el colegio de su otra hija.

Otro padre expresó esta opinión de la superioridad de la Fundación también. José tiene un hijo en la Fundación, Gustavo. Gustavo está en quinto grado, está en la misma clase de las gemelas y ha estado en la Fundación por siete años. José tiene otro hijo en octavo grado en otro colegio público de Facatativa y él también cree que los estudios de su hijo en la Fundación son superiores a los del otro colegio:

Las diferencias son bastantes. Porque lo que mi niño está aprendiendo, él está en quinto, es lo mismo de lo que mi niño está aprendiendo en cuarto, perdón, en octavo, en el otro colegio. Él sabe muchas más cosas que el niño que está en octavo. Hay muchas diferencias porque ha aprendido muchísimo más en la Fundación que lo que aprenden afuera en otro colegio.

Estas palabras de la Señora Uribe y José, los padres que tienen más de un punto de referencia en términos de la educación primaria en Facatativa, muestran solamente algunas diferencias entre el programa del Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo y otros programas de Colombia. Ya que las investigaciones que explican estas diferencias

---

<sup>47</sup> Entrevista con Dioselina Uribe, 19 de mayo de 2010.

<sup>48</sup> Entrevista con Dioselina Uribe, 19 de mayo de 2010.

no existen, uno sólo puede especular sobre las causas de las diferencias. Una explicación posible es que la Fundación es una constante con la cual los niños pueden contar durante todo su desarrollo, o por todo el tiempo que sus padres sean empleados de The Elite Flower. No es sólo el colegio una constante sino que también las personas de la Fundación son una constante. Algunos de los docentes se han graduado del colegio, pero hay muchos que empezaron a trabajar en la Fundación cuando la Fundación fue fundada. Estos docentes son personas en que los niños pueden confiar o de los que pueden depender cuando no reciben la misma atención en casa. Este sistema de apoyo que la Fundación provee a sus estudiantes en forma de ciertas constantes es algo que otras fundaciones en Colombia, y también el resto del mundo, deben hacer para aumentar la experiencia escolar positiva de todos los estudiantes.

## **Las diferencias**

### **El papel del juego**

El juego es un componente educativo que muchos educadores discuten. Algunos piensan que el juego es una de las cosas más importantes de una educación mientras otros consideran el juego un componente que puede desaparecer sin consecuencias negativas. Platón es uno de los filósofos para quien el juego es algo muy importante. Él se enfocaba en la educación y la formación completa, mente y cuerpo, del estudiante. Para él, el juego puede contribuir a ambas partes de la formación de un niño. Los niños pueden hacer ejercicio durante los juegos, algo que contribuye a su desarrollo físico, y pueden aprender las reglas sociales durante los juegos también. Básicamente, la mayoría de la lectura de Platón se enfoca en el juego. Este no es el caso con Martí. Parece que Martí no tenía una opinión definida sobre el elemento del juego en la educación. No menciona en sus estudios que el juego es algo muy importante pero al mismo tiempo, no indica que el

juego es algo que debe desaparecer. Esta perspectiva con relación al papel del juego es una de las dos diferencias más sobresalientes entre las filosofías de Platón y Martí.

La administración de la Fundación está de acuerdo con el rol importante del juego que Platón menciona, ya que el juego y el movimiento físico son partes muy importantes del currículo del Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo. El colegio tiene oportunidades formales e informales en que el juego y el movimiento, dos componentes muy importantes en el filosofía de Platón, pueden darse.

Cada estudiante de la Fundación toma dos clases que contribuyen a su desarrollo físico: la educación física y el movimiento. Cada clase se da en días específicos de la semana; no se da cada día. En la clase de la educación física, los niños aprenden las técnicas y reglas de muchos deportes, como el fútbol y béisbol. Estas clases brindan una oportunidad en que los niños hacen ejercicio mientras gozan de un periodo de estímulo intelectual. Este estímulo se da durante esta clase en la forma de memorización de las cosas del deporte, como las reglas técnicas. Cuando estuve en la Fundación, fue claro que aunque muchos niños saben la mayoría de las reglas de los deportes, no necesariamente aprenden las reglas más específicas, y por tanto, mientras estaban jugando ellos tenían que pensar en lo que estaban haciendo.

La clase de movimiento es una clase en que los estudiantes aprenden danzas durante todo el año. Los niños tienen que memorizar las danzas, algo que estimula una parte del cerebro que quizás no recibe el estímulo durante una clase de inglés, matemáticas u otra clase que no requiere la actividad física. La docente no es la única persona que crea las danzas; los niños contribuyen a los movimientos de las danzas. Por esta razón, esta clase también estimula las imaginaciones de los estudiantes. Como

consecuencia de estas dos clases y otras clases de la Fundación, como la clase de matemáticas (Ver Figura 3), es claro que los docentes usan el juego en sus clases para aumentar la experiencia de sus estudiantes por medio de las oportunidades que les permiten a los estudiantes periodos divertidos y de aprendizaje.

### **Los docentes**

Tanto Platón y Martí pensaban que los docentes tienen papeles muy importantes en el sistema educativo; sin embargo, cada autor creía que el papel que los docentes deben desempeñar en sus clases era diferente. Platón básicamente creía que los docentes deben tener papeles generalmente pasivos. Como consecuencia de este papel, el desarrollo de las relaciones entre los docentes y los estudiantes raramente ocurre y en la realidad, Platón consideraba estas relaciones inapropiadas, ya que las veía como un proceso que podía dificultar el aprendizaje de descubrimiento, lo cual es muy importante para Platón. Martí creía que el papel de los docentes era muy diferente al de Platón, o de los papeles quizás más tradicionales. Platón pensaba que el papel de los docentes debe abarcar las vidas personales de sus estudiantes. Él justificó esta idea basándose en la creencia que sin lograr establecer ciertas relaciones personales, los docentes no pueden atender las necesidades de cada estudiante y debido a esta situación, las lecciones escolares no podrían ser efectivas.

La Fundación pone una gran importancia a los docentes. Debido al proceso de aplicación intenso y largo y el ánimo que la administración del colegio da a sus empleos sobre los beneficios del tiempo adicional que cada niño recibe en su educación, es claro que El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo piensa que los docentes son una parte vital de no sólo el desarrollo, sino también la experiencia educativa de los estudiantes. El hecho de que el Doctor Serrano y otros miembros del comité de empleo

tienen que verificar la pasión y el amor de cada candidato antes de que se le presente una oferta de trabajo es indicativo de la importancia del rol de los docentes en la Fundación. Este proceso es también algo único de la Fundación. Claro, el proceso de empleo es algo importante en muchos colegios, pero la duración e intensidad del proceso de la Fundación es algo que no ocurre en muchas escuelas.

En Colombia un día típico del colegio es de cuatro horas.<sup>49</sup> En El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo las clases son de las siete de la mañana a las cuatro de la tarde, horas más largas que en otros colegios colombianos. Como consecuencia del día largo, los docentes pueden enseñar a sus estudiantes más tiempo que un docente “tradicional”. El tiempo permite el aprendizaje de materias tradicionales, como las matemáticas, ciencias o la historia, pero también permite la enseñanza de otras lecciones importantes, como la comunicación y la interacción social.

### **La parte humana**

Este aprendizaje no es la única cosa positiva que se da debido al día escolar largo de la Fundación. La duración del día significa que los niños están en la Fundación con sus docentes la mayoría del tiempo en que están despiertos. Para algunos niños que tienen padres que trabajan por mucho tiempo, esto también significa que están con sus docentes y amigos de la Fundación más tiempo que con sus propias familias, algo que permite el establecimiento de relaciones sólidas entre los estudiantes y los docentes. La fuerza de estas relaciones son aparentes en todas las personas afiliadas con la Fundación: los docentes, los padres y los niños. Según Clara Jiménez Obando, una docente de tercero de primaria, una de las mejores partes de la Fundación es “la parte humana con los

---

<sup>49</sup> Eric Bettinger, “Private School Vouchers in Colombia,” 1.

estudiantes, con los niños. La importancia que se les da a ellos.”<sup>50</sup> Esta respuesta muestra que los estudios no son la cosa más importante de la Fundación, y es un factor importante que los docentes amen a sus estudiantes y creen que esta compasión es muy importante si quieren lograr el éxito en sus clases. Los niños también me respondieron que sus docentes son el componente favorito de la Fundación, algo que muestra que los niños también consideran sus relaciones con sus profesores una parte importante y relevante de la educación.

### **Una combinación perfecta**

Las ideas de Platón sobre el juego se ponen en práctica en la Fundación al igual que la filosofía de Martí sobre los docentes y sus papeles en la Fundación. Es esta combinación de teorías de estos filósofos que hace un ambiente muy único y especial de éxito que se puede presenciar en El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo. La combinación permite un ambiente en que todos los estudiantes pueden florecer con la ayuda de un sistema de apoyo, de una administración atenta, de docentes preparados y generosos y de amigos y familias.

Esta combinación de diferentes filosofías, y más específicamente, el foco en las relaciones entre los docentes y los estudiantes y la existencia de una comunidad estable y amable de los niños, son los pilares fundamentales de un modelo que otros colegios en el resto del mundo podrían utilizar para ser exitosos.

---

<sup>50</sup> Interview with Clara Jiménez Obando, 11 de mayo de 2010.



## **V. Un modelo del futuro**

Hoy, la educación es algo muy importante, no solamente en Colombia o Suramérica, sino en todo el mundo. Muchos países, incluyendo los Estados Unidos, están reformando muchas partes de sus sistemas educativos. El presupuesto educativo ha sido limitado y este cambio ha provocado que distritos educativos tengan que cambiar las maneras en que los colegios funcionan. Muchos de estos distritos no saben cómo operar con menos dinero que antes, y la mayoría del tiempo, especialmente en los Estados Unidos, el resultado se manifiesta en los recortes de programas importantes, como las artes, y empleos de docentes. Aunque estos colegios públicos no tienen el mismo dinero que tenían antes, muchos tienen un presupuesto más grande que el de El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo. El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo ha logrado el éxito académico, especialmente para un colegio relativamente nuevo, independiente de un presupuesto limitado debido a los siguientes componentes que enfatiza el instituto: una combinación de filosofías diferentes que fomenta relaciones positivas y sólidas entre docentes y estudiantes y la presencia de una comunidad estable y amable para los niños.

Idealmente, los colegios tanto públicos como privados podrían adaptar un programa académico similar al de la Fundación, sus métodos y la misión de El Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo. Claramente, cada colegio tendría su propia manera de adaptación, porque cada sociedad tiene sus propios valores importantes que deberían seguir en su currículo con el propósito de lograr un programa único, adaptado a sus propias necesidades académicas. La parte de la filosofía que no pueden eliminar del modelo es el componente humano. Siempre y cuando las personas de los colegios se

sientan seguras, y sepan que el ambiente es uno en que pueden ser ellos mismos y tener un sistema de apoyo, los colegios podrán ser exitosos en el ámbito académico.

Este tipo de reforma y adaptación no es posible si los colegios son los únicos establecimientos que cambiarían sus ideas de lo que es necesario para éxito. La sociedad entera tendrá que cambiar la manera en que valoran la educación. Estos cambios tienen que comenzar con la misma educación y el rol importante de la docencia. Las universidades e institutos académicos deben de inspirar en sus estudiantes los valores que se discuten en esta tesis como componentes esenciales en la educación académica – la compasión, los sentimientos de seguridad y otros elementos que enfatizan las relaciones humanas – si la meta es que los docentes logren ser exitosos en la formación académica de sus estudiantes. Si una comunidad como la comunidad de la Fundación va a existir, todas las personas del colegio y la comunidad tienen que estar a bordo, más importantemente, la administración y los padres.

Toda la facultad y la administración de un colegio, desde el director a los trabajadores laborales, tienen que ser ejemplos modelos, no sólo en sus relaciones entre colaboradores, sino también en sus relaciones con sus estudiantes. Si un docente constantemente trata a los estudiantes irrespetuosamente y no contribuye al ambiente de estabilidad del colegio, es posible que los estudiantes no piensen que el colegio sea un espacio estable en el cual son respetados y queridos. Básicamente, sin la cooperación de la comunidad entera de un colegio, es posible que los estudiantes nunca lleguen a entender el concepto de una comunidad unida. Es por esta razón que el éxito académico con énfasis en la participación de la comunidad y la creación de su propia comunidad en

el colegio es un componente importante y fundamental de la filosofía y la misión del colegio.

Los padres tienen que confiar en que los colegios están haciendo todo lo posible para ayudar a sus estudiantes. También, tienen que entender que los colegios solamente tratan de crear un mejor ambiente para los estudiantes. Si los colegios no cuentan con la confianza de los padres, sería improbable, o imposible, lograr el éxito académico de los niños.

### Bibliografía

- Ahearn, Charles, Dee Brewer, Jeff Gagné, Arthur Johnston, Cindy McIntee, Joe Overton, Tamara Powell, Jean Scott. "The Struggles, Strengths, and Successes of Exemplary Rural Schools in the Southeast." 2004.  
<http://www.eric.ed.gov:80/PDFS/ED493172.pdf>.
- Apsler, Robert. "After-School Programs for Adolescents: A Review of Evaluation Research." *Adolescence* 44, no. 173 (Spring 2009): 1-19.
- Asociación para la enseñanza: Gimnasio Saucará. <http://www.saucara.edu.co/index.html>.
- Barrow, Robin. *Plato and Education*. London, Henley and Boston: Routledge & Kegan Paul, 1976.
- Bettinger, Eric. "Private School Vouchers in Colombia." 2005.  
<http://www.hks.harvard.edu/pepg/PDF/events/.../PEPG-05-11bettinger.pdf>.
- Budge, Kathleen M. "Why Shouldn't Rural Kids Have It All? Place-conscious Leadership in an Era of Extralocal Reform Policy." *Education Policy Analysis Archives* 18, no 1 (January 15 2010): 1-26.
- Colegio Fundación Fernando Borrero Caicedo. "Proyecto Educativo Institucional: Valores, Personalidad y Saber formando una sociedad más humana." (Enero 2009).
- Colegio La Arboleda. <http://www.laarboleda.edu.co/>.
- Daguang, Wu. "Basic Characteristics and Particularities of Nongovernment Education in China." *Chinese Education and Society* 42, no. 6 (2009): 61-73.
- French, Robert. "The Best of Times, the Worst of Times: Rising Standards and Declining Staff Qualifications in Early Childhood Education." 2010.  
<http://library.lemoyne.edu/record=b1229971>.
- Gimnasio de Los Cerros. <http://www.loscerros.edu.co/institucion.php?idioma=Eng>.
- Instituto Mayor de Occidente. <http://institutomayordeoccidente.com/>.
- Keser, Zehra and Habib Ozgan. "An Alternative Approach to Education Planning and Financing: 100% Philanthropic Support for Education." *Educational Planning* 19, no 2 (unknown): 22-34.
- Liukkonen, Petri. *José Martí (1853-1895)*. <http://www.kirjasto.sci.fi/josemart.htm>.
- Lubienski, Sarah Theule, Christopher Lubienski & Corinna Crawford Crane.

“Achievement Differences and School Type: The Role of School Climate, Teacher Certification, and Instruction.” *American Journal of Education* 115, (November 2008). 97-138.

Martí, José. *On Education: Articles on Educational Theory and Pedagogy, and Writings for Children from “The Age of Gold.”* Edited by Philip S. Foner. Translated by Elinor Randall. New York and London: Monthly Review Press, 1978.

Powell, Douglas R., Seung-Hee Son, Nancy File & Robert R. San Juan. “Parent-school relationships and children’s academic and social outcomes in public school pre-kindergarten.” *Journal of School Psychology* 48, no. 4 (November 2008). [http://www.sciencedirect.com/science?\\_ob=ArticleURL&\\_udi=B6V6G-4YT7KMY-1&\\_user=945391&\\_coverDate=08%2F31%2F2010&\\_rdoc=1&\\_fmt=high&\\_orig=search&\\_origin=search&\\_sort=d&\\_docanchor=&view=c&\\_searchStrId=1650514115&\\_rerunOrigin=google&\\_acct=C000048959&\\_version=1&\\_urlVersion=0&\\_userid=945391&md5=ac89bd86add59958628227d389f72b99&searchtype=a/](http://www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleURL&_udi=B6V6G-4YT7KMY-1&_user=945391&_coverDate=08%2F31%2F2010&_rdoc=1&_fmt=high&_orig=search&_origin=search&_sort=d&_docanchor=&view=c&_searchStrId=1650514115&_rerunOrigin=google&_acct=C000048959&_version=1&_urlVersion=0&_userid=945391&md5=ac89bd86add59958628227d389f72b99&searchtype=a/).

Renner, Richard R. *Education for a New Colombia*. Rep. no. OE-14152. Washington, D.C.: Institute of International Studies (DHEW/OE), 1971. *EBSCOhost*. Web. 19 Jan. 2011. <http://web.ebscohost.com/ehost/detail?hid=12&sid=b409b7ab-2c49-4517-83aa-cf194e47fb73%40sessionmgr13&vid=3&bdata=JnNpdGU9ZWWhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#db=eric&AN=ED063214>.

Renner, Richard R. *Education in Colombia*. Rep. no. BR-7-1117. Gainesville: Florida University, 1968. *EBSCOhost*. Web. 19 Jan. 2011. <http://web.ebscohost.com/ehost/detail?hid=12&sid=b409b7ab-2c49-4517-83aa-cf194e47fb73%40sessionmgr13&vid=3&bdata=JnNpdGU9ZWWhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#db=eric&AN=ED035109>.

Secretaría Educación de Facatativa. <http://www.sedfacatativa.gov.co/index.php?pag=home&id=11010>.

Sierra, Jerry A. *José Martí: A Brief Intro*. <http://www.historyofcuba.com/history/havana/Marti.htm>.

Soini, Tiina, Kirsi Pyhalto & Janne Pietarinen. “Pedagogical well-being: reflecting learning and well-being in teachers’ work.” *Teachers and Teaching: theory and practice* 16, no. 6 (December 2010): 735-751. [http://sfx.fcla.edu/uwf?url\\_ver=Z39.88-2004&ctx\\_ver=Z39.88-2](http://sfx.fcla.edu/uwf?url_ver=Z39.88-2004&ctx_ver=Z39.88-2).

The Elite Flower Foundation. <http://www.eliteflower.com>.

The European Graduate School: Graduate and Postgraduate Studies. Plato: Biography. <http://www.egs.edu/library/plato/biography/>.

