

2013

Les Enfants dans les Coins: Une Comparaison d'Autisme en France et Aux Etats Unis

Danya J. M. Rubin
Scripps College

Recommended Citation

Rubin, Danya J. M., "Les Enfants dans les Coins: Une Comparaison d'Autisme en France et Aux Etats Unis" (2013). *Scripps Senior Theses*. Paper 200.
http://scholarship.claremont.edu/scripps_theses/200

This Open Access Senior Thesis is brought to you for free and open access by the Scripps Student Scholarship at Scholarship @ Claremont. It has been accepted for inclusion in Scripps Senior Theses by an authorized administrator of Scholarship @ Claremont. For more information, please contact scholarship@cuc.claremont.edu.

Les Enfants dans les Coins

Une Comparaison d'Autisme en France et Aux Etats Unis

By

Danya Jamie MacMellon Rubin

Submitted to Scripps College in Partial Fulfillment of the Degree of Bachelor of Arts

Nathalie Rachlin

Dalton Krauss

April 26th, 2013

Remerciements

Je tiens à remercier Professor Rachlin, ma première lecture, Professor Krauss, ma deuxième lecture et toutes mes camarades de français, particulièrement Alyssa Boyle, pour leur support.

J'espère que mon thèse vous plait.

Sommaire

I. Introduction.....	4
II. L'histoire général de l'autisme dans le monde.....	8
III. Le système éducatif français et l'autisme.....	21
IV. La Faute a Maman- Autisme et la Rôle des Femmes en France.....	29
V. L'Histoire de l'essence de l'homme en France.....	36
VI. La conclusion.....	42
Citations.....	45

I. Introduction

La prévalence de l'autisme dans la population internationale est environ de 67,000,000 personnes (AutismSpeaks), et le chiffre est en train d'augmenter (RFI). Il y a beaucoup d'explications pour l'augmentation de l'autisme, mais il n'y a rien qui est complètement accepté par le public ou la communauté scientifique. Nous sommes dans une période idéale pour explorer l'idée de l'autisme en France, parce que l'autisme a été désigné *La Grande Cause Nationale* de la France pour l'année 2012. C'était une réponse à une grande controverse qui était en train d'augmenter depuis plusieurs années, mais qui a atteint un point culminant en 2012. Dans les gares des métros en France, on peut voir des panneaux d'affichage qui montrent des photos et des histoires personnelles d'autistes Françaises. Tous les panneaux d'affichage ont la phrase « Je suis autiste et... », après quoi ils décrivent leur carrière, leur éducation et/ou leurs objectifs pour l'avenir (Figure 1). Ces panneaux d'affichages soulignent de réussites académiques des autistes en a tous les niveaux d'éducation. Donc à la surface, il semble que la France soit un pays très progressif dans le traitement des autistes. Mais, en réalité, ces panneaux d'affichage ne donnent pas toute l'histoire de l'autisme en France.

Cette histoire est complexe, pleine de controverse et ce n'est pas souvent une histoire heureuse pour les autistes. En 2012, un film, *Le Mur*, réalisé par Sophie Roberts, a montré le débat dans la communauté internationale. Malheureusement ce film, qui est clé dans la controverse sur l'autisme, n'est pas disponible pour regarder à cause des affaires juridiques qui sont encore ouvertes. Le film montre une histoire que aurait été familière il y a 50 années, mais qui semble très bizarre aujourd'hui dans la plupart du monde occidental. *Le Mur* montre les 'histoires de personnes autistes en France et de professionnels qui s'occupent du traitement des autistes. Spécifiquement, la description et le traitement de l'autisme avec la méthode psychanalytique est examinée et critiquée

dans ce film. Cette méthode est basée sur des idées freudiennes, et il n'est pas utilisé beaucoup dans le monde moderne.



Figure 1. Penneaux d'affichage pour Le Grande Cause Nationale 2012

C'est évident que le film est très subjectif et, comme tous les documentaires, on ne peut pas l'accepter comme la vérité immuable, mais la réalité est que la psychanalyse est vraiment utilisée encore en France. Ces traitements, d'origine freudienne, ont presque disparu dans l'Occident (Sauret et al.). Après le début du *Mur* en 2012, la réaction en France a été dramatique. Quelques mois plus tard, le cinéaste, Sophie Roberts, paraissait devant un tribunal sous l'accusation de diffamation, et *Le Mur* été interdit. Ce n'était pas la fin, parce qu'une controverse sur la censure en France a commencé. Mais même si *Le Mur* reste interdit, il a encore des influences. L'histoire controversée de l'autisme en France est beaucoup plus ancienne que le film, mais elle était toujours privée. Avec *Le Mur*, Roberts a montré le monde privée des autistes françaises, et leurs histoires ne pouvaient plus

être cachés. Après la sortie du film, de groupes Françaises et internationaux ont commencé de se battre pour les droits d'autistes. Malheureusement pour les chercheurs, les faits sur l'autisme en France ne sont pas faciles à trouver. Le gouvernement ne donne pas beaucoup de données ou de statistiques officielle et la plupart de l'information vient des sources internationales ou de sources qui sont un peu dépassées. Pour mieux comprendre la situation présente, il est nécessaire d'examiner le désordre d'autisme, l'histoire de l'autisme en France et dans le monde, l'histoire de la psychologie en France et dans le monde.

Chaque autiste est différent et il y a une grande échelle de niveaux de sévérité d'autisme. En accordance, le terme « des désordres du spectre autistique » est utilisé dans la communauté médicale. Les caractéristiques qui sont partagées par les plus part des autistes, selon le Manuel Diagnostique et Statistique IV (DSMIV) sont (1) les difficultés avec les situations sociales, (2) l'incapacité à reconnaître les émotions, (3) de difficultés à exprimer ses émotions dans une manière appropriée, (4) le manque de contact avec les yeux, (5) l'aversion du contact avec les autres, (6) de difficultés avec les sciences sociales à l'école, (7) la lenteur du développement chez les enfants et (8) une obsession pour l'ordre, les plans et l'organisation. Dans quelques cas plus sévères, les autistes sont non verbaux Mais il y a aussi quelques avantages pour les autistes. En général, ils reconnaissent très bien les modèles. Souvent, ils ont des quotients d'intelligence (QI) très élevés. Même les autistes très sévères sont, de temps en temps, des savants.

La situation pour les autistes est différente dans chaque pays, mais près de 70 années après la première description officielle de l'autisme en 1943, la communauté psychiatrique internationale a créé un standard du traitement pour les enfants et les adultes autistes. En général, les pays qui n'utilisent pas le même standard de traitement sont les pays sous-développés. Mais en France—un

pays très avancés dans les traitements médicaux—les autistes sont traités avec des méthodes qui sont la norme depuis il y a 70 années dans le monde psychiatrique. La même année de l'ouverture du film, l'autisme n'était pas seulement un sujet pour un débat public, mais il était importante dans le gouvernement européen aussi. Une plainte formelle a été déposée avec la « Commission Européenne » en Avril 2012, et c'était la deuxième fois qu'une plainte était déposée devant la Commission. En 2004 elle a trouvé que la France était en violation des sections 17,1 et 15,1 de la 2^e Partie de la *Charte Sociale Européen Révisée*, qui a dit que tous les citoyens de l'Union Européen, même ceux avec des handicaps, ont le droit à l'éducation et à la formation professionnelle

La situation les autistes en France est très compliquée. Ils souffrent des problèmes qui ne 'sont plus la réalité dans les autres pays développés. L'autisme n'est pas un désordre clair—chaque pays possède des chercheurs, des parents, et des activistes avec des idées très différentes et très diverses dans leurs conceptions d'autisme et ses causes. L'autisme est un désordre qui n'est pas très bien compris. Personne ne connaît les vraies causes et les meilleurs traitements pour l'autisme, malgré la pléthore de recherche. La France représente une situation unique dans le monde moderne, parce que la prévalence du Freudisme reste un élément clé dans la conception de l'autisme en France. La raison pour la ténacité des idées freudiennes en France n'est pas claire, mais la vérité peut être trouvée dans la structure du système de l'éducation française, l'image des femmes dans la société et l'histoire de la discipline psychiatrique et philosophique, et les idées dedans.

II. L'histoire générale de l'autisme dans le monde

L'autisme est une condition très mystérieuse, peut être la plus controversée dans la communauté psychologique. C'est un désordre de la communication, des capacités sociales et de la compréhension des émotions. Il y a une gamme de sévérités chez les autistes, avec quelques-uns qui sont profondément handicapés par le désordre, et d'autres qui trouvent beaucoup de succès. Chaque autiste est différent et il y a une grande échelle dans la sévérité de l'autisme. En accordance, le terme « des désordres du spectre autistique » est utilisé dans la communauté médicale. Les caractéristiques qui sont partagées par la plupart des autistes sont des difficultés avec les interactions sociales, des problèmes ou incapacité à reconnaître des émotions, des problèmes à exprimer leurs émotions dans un manière appropriée, un manque de contact avec les yeux, l'aversion du contact avec les autres, des difficultés à l'école avec les cours qui nécessitent une compréhension des humaines et des émotions, comme les sciences sociales l'histoire, la littérature et les autres sujet--, le développement lent chez les enfants, particulièrement pour parler et pour marcher et l'obsession pour l'ordre, les plans et l'organisation. Dans quelques cas plus sévère, les autistes sont non verbaux (CDC). Le « Center for Disease Control » et le « Diagnostic and Statistical Manual IV-Text Revision » (DSMIV-TR) ont publié les critères suivants en 2000.

Des Desordres du Spectre de l'Autisme

1. Six ou plus des symptômes de cette catégorie

A. De déficiences qualitatives dans les interactions sociales, manifestées par au moins deux des symptômes suivants

- i) De déficiences marquées dans l'utilisations de plusieurs comportements non verbales, par exemple le contact avec des yeux, des expressions du faciales, la posture du corps, et des gestes qui règlement d'interactions sociales
- ii) L'incapacité à développer des relations avec les pairs correspondant au niveau de développement

iii) Un manque de spontanéité qui cherche à partager ses plaisirs, ses intérêts ou ses réussites avec d'autres personnes (par exemple, par un manque de montrer, apportant, ou en pointant sur des objets d'intérêt)

iv) Un manque de réciprocité sociale ou émotionnelle

B. Une altération qualitative de la communication, comme en témoigne au moins un des éléments suivants:

i) Le retard ou absence totale de développement du langage parlé (pas accompagné par une tentative de compenser par d'autres modes de communication, comme le geste ou mime)

ii) Chez les personnes ayant suffisamment le langage, une altération marquée dans la capacité à engager ou à soutenir une conversation avec autrui

iii) Une utilisation stéréotypée et répétitive du langage ou langage idiosyncrasique

iv) Un manque de varié et spontané, jouer à faire semblant ou jeu d'imitation sociale correspondant au niveau de développement

C. De comportements, d'intérêts et d'activités répétitifs et stéréotypés, au moins un des éléments suivants:

i) Une préoccupation circonscrite à un ou plusieurs modèles stéréotypés et restreints d'intérêt qui est anormale soit dans l'intensité ou la mise au point

ii) Une adhérence apparemment inflexible à des habitudes ou à des rituels spécifiques et non fonctionnels

iii) De manières de moteurs stéréotypés et répétitifs (par exemple, la main ou le doigt battements ou torsions, ou mouvements complexes de tout le corps

iv) De préoccupations persistantes pour certaines parties des objets

D. Les retards ou caractère anormal du fonctionnement dans au moins un des domaines suivants, débutant avant l'âge de 3 ans: (1) interactions sociales, (2) langage nécessaire à la communication sociale, ou (3) jeu symbolique ou d'imagination.

E. La perturbation n'est pas mieux expliquée par le syndrome de Rett ou de trouble désintégrait de l'enfance.

Le syndrome d'Asperger

A. Une altération qualitative des interactions sociales, comme en témoignent au moins deux des éléments suivants:

i) Une altération marquée dans l'utilisation des comportements non verbaux multiples tels que les yeux dans le regard des yeux, expression faciale, les postures corporelles, les gestes de réguler les interactions sociales

ii) L'incapacité à développer des relations avec les pairs correspondant au niveau de développement

iii) Un manque de spontanéité qui cherche à partager ses plaisirs, ses intérêts ou ses réussites avec d'autres personnes (par exemple, par un manque de montrer, apportant, ou en pointant sur des objets d'intérêt à d'autres personnes)

iv) Un manque de réciprocité sociale ou émotionnelle

B. Répétitif et stéréotypé des comportements restreints, des intérêts et des activités, comme en témoigne au moins un des éléments suivants:

i) Une préoccupation circonscrite à un ou plusieurs modèles stéréotypés et restreints d'intérêt qui est anormale soit dans l'intensité de champ

ii) Un adhérence apparemment inflexible à des habitudes ou à des rituels spécifiques et non fonctionnels

iii) De maniérismes moteurs stéréotypés et répétitifs (par exemple, la main ou le doigt battements ou torsions, ou mouvements complexes de tout le corps)

iv) De préoccupations persistantes pour certaines parties des objets

C. La perturbation entraîne une altération cliniquement significative dans les domaines sociaux, professionnels, ou autres importants du fonctionnement.

D. Il n'ya pas de retard général cliniquement significatif dans la langue (par exemple, les mots simples utilisés par âge de 2 ans, des phrases de communication utilisés par âge de 3 ans).

E. Il n'ya pas de retard cliniquement significatif dans le développement cognitif ou dans le développement des compétences adaptées à l'âge d'auto-assistance, le comportement adaptatif (sauf dans l'interaction sociale) et sa curiosité pour l'environnement dans l'enfance.

F. De critères qui ne sont pas réunis pour un autre trouble envahissant du développement spécifique ou la schizophrénie.

Il y a aussi quelques avantages pour les autistes. Souvent, ils ont très capables dans les métiers mathématiques, techniques et scientifiques, mais ils ont de déficiences dans les catégories verbales ou des problèmes qui impliquent de compréhension sociale (AutismSupportNetwork). Même les

autistes très sévères sont, de temps en temps, des savants. Ils peuvent se souvenir des faits très bien, comme les dates de naissance, les noms des capitales, etc. D'autres savants peuvent faire des calculs mathématiques remarquables dans leurs têtes. Ce n'est pas seulement les sujets académiques dans lesquels les autistes peuvent exceller. Les autistes sont aussi souvent des génies dans les arts et la musique. Un trait intéressant des autistes est qu'ils ont souvent un « intérêt particulier » ou une « spécialisation », qui sont des métiers dans lesquels ils ont des experts. Leur expertise borde souvent l'obsession. Evidemment il y a beaucoup de dualités dans le désordre d'autisme, donc c'est nécessaire d'étudier beaucoup d'éléments pour le comprendre, et de comprendre la situation en France spécifiquement.

L'autisme a été signalé dans tous les pays du monde où il a été étudié, mais c'est difficile de déterminer la prévalence de l'autisme dans la population internationale à cause des différences dans les critères diagnostiques et le manque d'études psychologiques dans les pays moins développés (Table 1). Une estimation a été faite par l'utilisation de pourcentages moyens de l'autisme chez les enfants dans les pays qui étaient étudiés. L'estimation est qu'il y a environ 67,000,000 cas d'autisme dans le monde (AutismSpeaks), mais ce nombre est sûrement une estimation. La prévalence de l'autisme varie entre les pays (Table 2, les données n'existent pas pour la France), et le chiffre est en train de s'accroître. Il y a beaucoup d'explications pour l'augmentation de l'autisme, mais il n'y a rien qui soit complètement accepté par le public ou la communauté scientifique. Il y a quelques groupes qui croient qu'il n'y a pas une vraie augmentation, mais il n'y a qu'une augmentation dans les diagnostics d'autisme. Selon d'autres groupes, il y a une cause environnementale, comme des vaccinations ou des toxines dans la nourriture (Frontline, Vaccine War) et finalement il y a des théories selon lesquelles l'augmentation de l'autisme provient d'une situation génétique.

Malheureusement pour les chercheurs, il n’y a pas beaucoup de statistiques spécifiques sur l’autisme en France. Soit ces statistiques existent, mais elles ne sont pas dispensables au public, soit des statistiques n’ont jamais été trouvées sur l’autisme en France. Mais peu importe la raison pour ce manque de statistiques, il rend la recherche sur l’autisme en France très difficile. Donc on a besoin de chercher des statistiques moins exactes et souvent reportées par des sources qui ne sont pas officielles et qui ne sont pas françaises. Pour donner une idée de la situation de l’autisme en France, on peut examiner les différences entre la situation de l’éducation pour les autistes en France et la situation pour les autistes dans d’autres pays développés. En Suède, environ 60% des enfants autistiques vont à l’école, mais en France ce n’est que 20%. De ce 20%, une grande partie n’est qu’à temps partiel (Fombonne). Ceux qui ne vont pas à l’école normalement vont aux centres du jour pour les handicapés, vivent de façon permanente dans les centres ou hôpitaux psychiatriques, ou restent à temps plein dans leur famille.

Pays	Nombre/Population	Source de données
Chine	1,100,000/1,307,593,000 0.08%	Peking Health Science Center 2005
Inde	2,000,000/1,210,193,422 0.175%	Action for Autism India
Etats Unis	1,500,000/302,000,000 0.5%	U.S. Centers for Disease Control (2007) and Autism Society of America
Royaume Unis	650,000/ 60,975,000 1.1%	National Autistic Society 2006
Mexique	150,000/112,336,538 0.13%	Ministry of Health
Philippines	500,000/92,337,852 0.54%	Autism Society of Philippines
Thailand	180,000/65,926,261 0.27%	Minister of Mental Health (une estimation)

Table 1. La prévalence d’autisme dans le monde (Autism Society of America)

Au Royaume-Uni, il y a 17 fois plus d'étudiants autistiques à l'université qu'en France, mais le nombre d'étudiants est presque le même, 2,600,000 au Royaume Unis et 2,300,000 en France en 2012 (Sedghi), une différence de 13%, beaucoup moins que 17 fois. A cause de l'absence de services éducatifs pour les autistes en France, beaucoup de familles sont en train de soit déménager ou d'envoyer leurs enfants en Belgique, où il y a moins de résistance a la méthode behavioriste qu'en France (Chamak). Dans la vie familiale, en 2010 en France environ 75% des parents des autistes divorcent en comparaison avec 55% des mariages en général. Par contraste, en 2010 aux Etats Unis ce n'est que 65% des familles d autiste en comparaison avec 64% dans les familles sans autiste (Grosso). Cette étude a des problèmes parce qu'elle ne fait pas de distinction entre les parents qui sont seuls par divorce et pour d' autres raisons. Mais il est clair que la France a une différence plus significative entre l'état de mariage avec des familles qui ont un membre autistique et la moyenne totale. Pour les familles, les difficultés commencent avec le diagnostic. Dans les études de la satisfaction des familles avec leurs expériences du diagnostic, il y a beaucoup plus d'insatisfaction en France par rapport aux autres pays. En 2010 en France, 63% des familles des enfants autistes et 93% des familles d'adultes autistes sont insatisfaits du processus du diagnostic (Chamak). Donc le processus de la diagnose d'autisme n'était pas facile, et la situation n'améliore pas après la diagnose.

Les situations pour les autistes sont différentes dans chaque pays, mais 60 ans après la première description officielle de l'autisme en 1943 (Wolff), la communauté psychiatrique internationale a créé un standard de traitement pour les enfants et les adultes autistes. En général, des pays qui n'utilisent pas le même standard de traitement sont les pays moins développés ou les pays qui utilisent les techniques traditionnelles de médecine. Les changements dans les soins médicaux viennent quelques fois des découvertes médicales et psychologiques, mais souvent ces

changements sont affectés par les désirs de groupes gouvernementaux et non-gouvernementaux qui représentent les droits des autistes ou des personnes handicapées plus généralement. Quelques groupes sont favorables aux techniques psychanalytiques et d'autres sont du côté behavioriste. Généralement des pays de l'Occident utilisaient de méthodes behavioristes pendant des décennies. Mais en France--un pays avec le traitement médical très avancé—les autistes sont traités avec des méthodes qui sont la norme depuis 40 années dans le monde psychiatrique. La communauté psychiatrique française considère les méthodes behavioristes comme un conditionnement psychologique, qui n'est pas vraiment un traitement, seulement un changement de comportement du patient (Sauret). Ce n'est pas toujours sous le contrôle des individus autistiques ou des familles des autistes. Pour certains parents, il est possible que s'ils ne choisissent pas de mettre leurs enfants dans des institutions, ils puissent être signalés aux services de la protection des enfants (Le Progrès). Ce qui montre que la situation pour les autistes en France ne vient pas vraiment des idées de la population française, mais la situation pour les autistes est perpétuée par l'institution gouvernementale française. On peut voir que le l'image et traitement des autistes uniquement françaises est un problème institutionnalisé et pas seulement un produit de la conscience sociale.

Il est évident que les autistes en France ont des vies en général différentes de celles des autistes dans les autres pays développés. Pour comprendre leur situation et pour trouver l'origine des différences en France, on a besoin d'examiner les différences du traitement d'autisme en France. Comme nous l'avons déjà vu, il y a une différence dramatique entre les nombres d'étudiants autistes en France et dans les autres pays européens. Une plainte formelle a été déposée avec la « Commission Européenne en Avril 2012. Mais c'était la deuxième fois qu'une plainte était déposée devant la commission. La commission, en 2004, a trouvé que la France était en violation des sections 17,1 et 15,1 de la 2^e Partie de la *Charte Sociale Européen Révisée*, qui a dit que tous les

citoyens de l'Union Européen, même ceux avec des handicaps, ont le droit à l'éducation et à la formation professionnelle. La France n'est pas en règle avec ces réglementations, selon le groupe Autism Europe, pour les raisons suivantes.

Autism-Europe asked the Committee:

to rule that France is failing to satisfactorily apply its obligations under Articles 15§1 and 17§1 of Part II of the Revised European Social Charter because children and adults with autism do not and are not likely to effectively exercise, in sufficient numbers and to an adequate standard, their right to education in mainstream schooling or through adequately supported placements in specialised institutions that offer education and related services; and

to rule that France is in violation of the non-discrimination principle embodied in Article E of Part V of the Revised European Social Charter since persons with autism do not benefit from the right to education recognized to persons with disabilities by Article 15§1 and generally set out in Article 17§1 of Part II of the Charter.

The complainant alleged that France is not taking enough action as required under the revised European Social Charter to secure children and adults with autism a right to education as effective as that of all the other children (COMITÉ EUROPÉEN DES DROITS SOCIAUX).

Pour mieux comprendre la situation pour les autistes en France, il est nécessaire d'examiner la méthode psychanalytique et freudienne par rapport à la méthode de modification du comportement. La méthode freudienne a pour origine l'idée que l'autisme est une psychose, créée par les problèmes psycho-sexuels, traumatiques ou de négligence. En comparaison, la méthode behavioriste est fondée sur le concept que l'autisme est un désordre neurobiologique, qui a des origines organiques comme des anomalies chimiques ou physiques dans le corps. L'histoire de la méthode psychanalytique commence à la fin du XIXe siècle, avec le travail de Sigmund Freud. Freud a créé la théorie de l'Id, l'Ego et le Super Ego comme les trois éléments de la conscience humaine. L'Id est la partie subconsciente, les éléments que tous les humains possèdent mais qu'ils ne peuvent jamais contrôler (AllPsych). L'ego est la partie de l'humain dont on est conscient et que, pour la plupart, on peut contrôler. Le troisième élément de la psyché humaine—le « Super Ego », consiste des influences socio-culturelles. Dans les théories Freudiennes, les anomalies

psychologiques peuvent être créés par les perturbations dans une partie de la psyché, ou d'une combinaison de plusieurs parties. Il y a aussi des étapes de développement normal dans le système Freudien. Dans les idées Freudiennes, toute la vie d'une personne est divisée dans les étapes associées avec les parties du corps et les sensations sexuelles (Table 2). Voici une table des étapes Freudiennes, décrites par les chercheurs du site web AllPsych.

Etape de Développement	Description de l'étape
L'Etape Oral (Naissance a 18 mois)	Pendant l'étape oral, l'enfant est concentré sur des plaisirs oraux (suction). Trop de gratification ou pas assez de gratification peut entraîner des fixations orales ou une personnalité orale, qui est caractérisée par une préoccupation avec des activités orales. Ce type de personnalité peut avoir une tendance plus forte de fumer, de boire, de manger plus ou de mordre ces ongles. Chez les personnes, ces personnes peuvent devenir trop dépendant sur les autres gens, crédules, et disciples perpétuels. À l'autre cote, ils peuvent aussi combattre leurs demandes instamment orales et par conséquent développent le pessimisme et l'agression aux autres personnes.
L'Etape Anal (18 mois a trois ans)	L'accent de plaisir à ce stade de l'enfant est sur l'élimination et la rétention des matières fécales. Grâce à la pression de la société, principalement par les parents, l'enfant doit apprendre à contrôler la stimulation anale. En termes de personnalité, séquelles d'une fixation anale au cours de cette étape peut entraîner une obsession de la propreté, la perfection et le contrôle (rétention anale). À l'autre bout du spectre, ils peuvent devenir désordonné et désorganisé (anal expulsion)
L'Etape Phallique (Trois ans-six ans)	La zone de plaisir bascule vers les organes génitaux. Freud croyait que lors de cette étape garçon développer desirs sexuels inconscients de leur mère. Pour cette raison, il devient rivaux avec son père et lui ne voit que la compétition pour l'affection

	de la mère. Pendant ce temps, les garçons développent aussi une crainte que leur père va les punir pour ces sentiments, comme par leur castration. Ce groupe de sentiments est connue comme complexe d'Œdipe (après le chiffre de la mythologie grecque qui a accidentellement tué son père et épousé sa mère).
L'Étape de Latence (six ans à puberté)	C'est durant cette étape que pulsions sexuelles restent refoulés et les enfants interagissent et de jouer principalement avec des pairs du même sexe.
L'Étape Génitale (Puberté et Après)	La dernière étape du développement psychosexuel commence au début de la puberté lorsque pulsions sexuelles sont une fois de plus réveillées. Grâce aux leçons apprises au cours des étapes précédentes, les adolescents dirigent leurs pulsions sexuelles sur des pairs de sexe opposé et les objectifs principaux de plaisir sont les organes génitaux.

Table 2. Les étapes freudiennes de développement

Freud n'était pas la seule individuelle qui a créé les étages du développement humain, mais il est celui qui fait référence dans la psychologie Française. Donc comme tous les autres désordres psychologiques, l'autisme peut venir d'un problème pendant un ou plusieurs de ces étapes. Il n'y a pas de critère spécifique pour les problèmes qui créent l'autisme de l'avis des psychanalystes, mais les symptômes spécifiques sont utilisés pour trouver à quel moment du développement le problème a commencé. Par exemple, un enfant autiste pour lequel un grand problème est de mordiller était probablement un traumatisme pendant l'étape orale, donc il reste avec cette fixation quand il est plus âgé. Cette trame peut être l'abus physique, social, émotionnel ou la négligence, une catastrophe naturelle etc., mais c'est toujours une cause externe qui se manifeste dans la psyché d'un individu, et les résultats sont des caractéristiques autistiques. Chez les psychanalyses, après l'identification de l'étape (ou plusieurs étapes) depuis laquelle le problème a commencé, les autistes et leurs familles

ont besoin de reconnaître leur problème/traumatisme et de le traiter. Si le problème reste avec la famille, les membres familiaux ont besoin de changer leur comportement pour arrêter les traumatismes pour leur enfant et d'améliorer les symptômes d'autisme (APSAA).

La méthode de la modification du comportement à une histoire diffère de celle de la psychanalyse. Elle a commencé dans les années 1960s avec la fondation du groupe « League for Emotionally Disturbed Children » et la publication du livre « Infantile Autism », tous deux ont rejeté l'idée que l'autisme était causée par des traumatismes de l'enfance. Ces idées ont gagné plus de succès et de popularité pendant les années 1970s et 1980s, et des programmes d'éducation et de traitement ont été créés, comme TEACCH aux Etats Unis (Mercer). La méthode est basée sur l'idée que l'autisme est une maladie organique qui ne peut pas être créée par un traumatisme d'enfance. Cette méthode ne cherche ni un remède ni une personne à blâmer pour l'autisme. Plutôt, l'idée de la modification de comportement est d'améliorer les difficultés pour les autistes et leurs familles. Après un diagnostic d'autisme, il y a quelques étapes standards qui sont à prendre par des cliniciens behavioristes. Tout d'abord, le thérapeute enseigne à l'autiste des concepts sociaux qui sont normalement compris d'instinct par les gens non-autistiques, comme la compréhension d'expressions faciales, les émotions et les comportements qui sont acceptables socialement. Ensuite, le thérapeute identifie les troubles spécifiques pour l'individu et sa famille. Un plan est établi selon l'âge, le sexe, la sévérité et autres spécifications du patient autistique. Un programme progressif est appliqué, utilisant de la pratique, des récompenses et une exposition aux stimuli aggravants, par exemple des situations avec beaucoup de personnes, qui sont souvent difficiles pour des autistes (Koegel). Ce procédé est utilisé aux Etats Unis et dans la plupart des pays de l'Union Européenne. Quelques programmes en France utilisent ces techniques, mais en général ils sont des groupes d'origine étrangère, comme TEACCH. Il y a d'autres groupes de chercheurs scientifiques qui

cherchent un traitement définitif pour l'autisme, mais dans les pays qui utilisent les méthodes behavioristes, ce type de traitement total n'est pas l'objectif. L'intention est d'améliorer la vie pour des autistes et leurs familles en allégeant des symptômes. Au contraire, la méthode psychanalytique cherche une raison pour les comportements autistiques, et ils essaient d'améliorer le patient en traitant le problème original.

Conclusion du Chapitre

Il y a beaucoup d'éléments qui contribuent à la situation pour les autistes en France. Il n'y a pas une explication simple pour laquelle les autistes en France souffrent des problèmes qui ne sont plus la réalité dans les autres pays développés. L'autisme n'est pas un désordre clair—chaque pays possède des chercheurs, des parents, et des activistes avec des idées très différentes et très diverses dans l'étude de l'autisme et ses causes. En 1989, il y a eu un grand schisme qui a changé le visage de l'autisme en France et qui a établi le conflit sur l'autisme qu'on peut voir aujourd'hui. Le groupe ASITP favorisait les méthodes psychanalytiques, mais quelques familles dans le groupe étaient mécontentes. Ils veulent adopter le style d'Amérique du Nord. Donc 40 familles ont formé « Autisme France ». Ils ont gagné le soutien financier de la Fondation France Telecom en 1991, et après ça ils sont devenus le groupe le plus actif de la cote du modèle behavioriste. Leur définition de l'autisme est, « [C'est] un trouble génétique impliquant la développement atypique du système nerveux...et n'est pas causé par les défauts des parents » (Chamak). A partir de ce moment, la controverse sur l'autisme en France est devenue de plus en plus chauffée, avec un grossissement de la division entre les deux cotés du débat. L'autisme est un désordre médical qui est aussi énigmatique que les individus autistiques. Beaucoup de pays ont connu des débats sur les causes et les meilleurs traitements pour l'autisme. Mais le débat en France est unique. Il est évident que la

prévalence du Freudisme est un élément clé dans la conception de l'autisme en France. Mais la raison pour la ténacité des idées freudiennes en France n'est pas claire. D'éléments clés qui contribuent à la prévalence de ces idées sont la structure du système de l'éducation française, l'image des femmes dans la société et l'histoire de la discipline psychiatrique et philosophique, et les idées dedans.

III. Le système éducatif français et l'autisme

L'identification de l'autisme dans le système éducatif français

Une façon de comprendre la différence dans la vue de l'autisme en France en comparaison avec les Etats Unis est d'étudier les systèmes d'éducation des deux pays. En France, les étudiants sont beaucoup plus concentrés sur leurs études. Après le lycée, la plupart des étudiants vont dans des universités spécialises par exemple les écoles de science, de littérature ou de relations internationales (Bishop). Où, même si les écoles ne sont pas spécialisées, il y a des concentrations dans l'école. A la fin de leurs études, les étudiants français passent l'examen baccalauréat, qui est dans leur métier spécialisé. Au contraire, aux Etats Unis il n'y a pas un examen spécifique à un sujet, mais d'examens plus générales comme le SAT, ACT et d'examens requis par chaque état pour obtenir un diplôme d'études secondaires. Il y a les cours obligatoires dans tous les sujets dans tous les disciplines académiques qui sont nécessaires d'aller aux les pluparts des universités. Donc qu'est ce que la relation avec l'autisme ? C'est fortement compris que les enfants et adolescents autistiques ont plus du succès dans certains sujets, spécifiquement les sujets scientifiques, mathématiques et techniques. L'autisme fait des difficultés dans la compréhension des sciences sociales ou littéraire qui nécessitent une compréhension du comportement et des émotions humaines. En conséquence l'autisme est souvent voilé par le système d'éducation. De la preuve pour le sous-diagnoses des autistes moins sévères en France reste dans la méthode d'évaluation pour les autistes en France, le « Behavioral Summarized Evaluation », (BSE), est spécifiquement désignée pour les cases d'autisme plus sévère et pour les enfants jeunes, en générales moins de trois ans. Donc il n'existe pas des critères standard en France pour le diagnostic des étudiants autistiques de l'âge scolaire ou avec des cases moins sévères.

Il y a beaucoup de différences pour les étudiants autistiques français par rapport aux autistes américains. Les difficultés uniques pour les étudiants autistiques français viennent de la séparation stricte des disciplines académiques à un jeune âge. La séparation crée des problèmes pour beaucoup d'étudiants autistiques français—de toutes les échelles de compétence—mais c'est un problèmes se manifeste de manières très différentes. Les enfants autistiques moins sévères souvent ont beaucoup de succès dans les sujets techniques, scientifiques et mathématiques. De plus, ils ont souvent des QIs très haute.

Table L (Continued)

Nc.	Year of publication	Authors	Country	Area	Size of target population	Number of subjects with autism	Diagnostic Criteria	Percent with normal IQ
19	1996	Honda <i>et al.</i>	Japan	Yokohama	8,537	18	ICD-1C	50.0
20	1997	Fombonne <i>et al.</i>	France	5 départements	325,347	174	Clinical ICD-10-like	12.1
21	1997	Webb <i>et al.</i>	UK	South Glamorgan, Wales	73,3C1	53	DSM-III-R	—
22	1997	Arvidsson <i>et al.</i>	Sweden (West coast)	Mötylecke	1,941	9	ICD-1C	22.2
23	1998	Sponheim and Skjeldal	Norway	Akershus County	55,688	34	ICD-1C	47.1 ^c
24	1999	Taylor <i>et al.</i>	UK	North Thames	490,000	427	ICD-1C	—
25	1999	Kadesjö <i>et al.</i>	Sweden (Central)	Karlstad	826	6	DSM-III-R/ICD-1C Gillberg's criteria (Asperger syndrome)	50.0
26	2000	Baird <i>et al.</i>	UK	South-East Thames	16,235	50	ICD-1C	60
27	2000	Powell <i>et al.</i>	UK	West Midlands	25,377	62	Clinical/ICD10/DSM-IV	—
28	2000	Kielinen <i>et al.</i>	Finland	North (Oulu & Lapland)	152,732	187	ICD-8/ICD-9/ICD-10	49.8
29	2001	Bertrand <i>et al.</i>	USA	Brick Township, New Jersey	8,896	36	DSM-IV	36.7
30	2001	Fombonne <i>et al.</i>	UK	Angleterre & Pays de Galles	10,438	27	DSM-IV/ICD-10	55.5
31	2001	Magússon and Sæmundsen	Iceland	Whole Island	43,123	57	Mostly ICD-10	15.8
32	2001	Chakrabarti et Fombonne	UK (Midlands)	Staffordshire	15,500	26	ICD10/DSM-IV	29.2

Table 3. Sommaire d'études démographiques internationales d'autisme

A cause de ça, ils sont identifiés comme des étudiants très doués. Une enquête sur des études démographiques internationales d'autisme montre que le pourcentage des autistes avec de QIs normales est beaucoup plus faible en France qu'aux Etats Unis 12.1% contre 36.7% et de plus le pourcentage en France est le plus faible de tous les pays étudiés (Table 3, Fombonne). Il n'est pas probable que des autistes français sont moins intelligents ou plus sévères en général que d'autistes des autres pays développés. Plutôt, cette comparaison montre que les personnes françaises qui sont identifiées comme autistes sont de personnes avec l'autisme plus sévères, et les gens moins sévères, avec les QIs normales ne sont pas identifiées comme d'autistes. Ces données soutiennent l'idée que les autistes moins sévères ne sont pas identifiées en France, et parce-que beaucoup de ces études sont fait a l'écoles, c'est le système éducatif français qui ne parvient pas à identifier des autistes moins sévères. Même si les étudiants avec l'autisme léger trouvent le succès dans les écoles françaises, ils se colleter probablement avec d'autres parties de leurs vies, comme aux autres sujets académiques, aux interactions sociales et dans leurs vies personnelles. A cause de leur succès à l'école, ces étudiants autistiques fait du bon travail à l'école, c'est probable que ils n'étaient jamais identifiés avec un désordre psychologique. A cause de leurs succès académique, un grand numéro d'étudiants français ne sont pas identifiés comme autistes moins sévères, et l'image des autistes est plein des individuelles gravement handicapés. En général, ces autistes répondent moins biens aux interventions behavioristes, et ils ne peuvent pas communiquer leurs émotions ou leurs motivations pour le comportement bizarre d'autisme (Volkmar et al.). Le résultat est que les traitements behavioristes semblent inefficaces.

Pour un exemple spécifique des difficultés d'identifier l'autisme modéré dans le système éducatif français, on peut examiner le processus de faire des demandes aux universités françaises. Aux Etats Unis, les trois éléments principales pour faire des demandes au université est (1) Les notes/le succès académique et la difficulté des cours choisis, (2) Les résultats d'un examen standardisé, comme l'SAT ou l'ACT et, (3) Les activités. En France, en comparaison, les résultats du Baccalauréat sont plus importants, et les notes des courses ne sont pas très importantes. Il n'y a pas des considérations des activités parascolaires. Pour d'étudiants autistiques pour lesquels les situations sociales sont difficiles, il est souvent difficile de réussir dans les organisations parascolaires. C'est un problème aux Etats Unis, et il nécessite le modification de leur comportement afin de succéder dehors de l'école. Par contraire, en France un étudiant qui ne veut pas participer dans les activités peuvent passer beaucoup du temps a étudier sans d'effets négatifs pour leur demandes au université (Bishop). Ce qui donne un avantage aux autistes légers en France.

Il semble contre-intuitif qu'un système plus facile pour des étudiants autistiques puisse provoquer des problèmes pour les autistiques dans le reste de la société française. La corrélation n'est pas directe, mais les problèmes vont de la différence entre la population qui est reconnu comme autistique en France et la population cette population aux autres pays. L'autisme est identifié comme un trouble du spectre dans le DSMIV et la définition internationale (CDC), les individus avec le type moins sévère ont en général une intelligence très haute, et l'autisme s'exprime avec les difficultés dans les situations sociales et avec les cours des sujets sociales. A cause de leurs succès académiques dans le système éducatif en France, ils ne sont pas, en général, envoyés chez de thérapeutes ou de médecins pour leurs problèmes sociaux. C'est gens ne sont pas identifiés comme des autistes. Donc l'autisme n'est identifié que dans les individus affectés plus profondément. Dans les années 1950 – la période pendant laquelle la méthode freudienne a été utilisée souvent—la définition de l'autisme

était beaucoup plus limitée dans tout le monde, donc le groupe d'autistes dans tous les pays semblaient le profil de l'autisme en France aujourd'hui. Il y a une corrélation évidente entre l'utilisation des méthodes freudiennes/psychanalytiques et de définitions d'autisme qui sont étroites et sévères, comme celles de la France.

Les Complications de L'Assurance et Les Ecoles Publiques

Plus de la structure du system éducationnel en France, une partie du problème des enfants autistes en France viens de la structure du système médical socialise, et le chevauchement entre l'éducation et le traitement médical pour les enfants handicapés en France. Il y a des questions sur la responsabilité du gouvernement, du système éducationnel et des parents dans les soins des autistes. On peut voir la confusion qui entoure la responsabilité pour le soin des autistes avec cette anecdote d'une mère française. Dans un entretien pour *Le Progres*, la mère d'un fils autiste, Matalibi Naima, a dit que « Son père et moi sont fatigués. Je ne suis pas un éducateur. Je ne peux pas faire ce qu'ils font. Je suis une mère » (*Le Progres*). De parents, comme Mme Naima, pensent que l'éducation de leur fils est la responsabilité des instituteurs et des écoles, mais dans les yeux du système éducatif, l'autisme est la responsabilité des parents parce que c'est un problème médical. Entre les deux cotes principales pour le traitement de l'autisme—la thérapie comportementale et la psychanalyse—la psychanalyse est rétractée uniquement dans le système médical, et la thérapie comportementale intègre d'éléments d'éducation et des autres aspects médicaux. En France, l'assurance médical est donnée par le gouvernement, s'appelle le « National Health Insurance » (NHI), fourni par le « Haute Autorité de la Santé » (HAS), pour les citoyennes qui ne peuvent pas payer pour l'assurance privatisée. De cette façon, chaque personne a l'assurance médicale, n'important leur statut économique (Rodwin). Il y a un grand system des écoles publiques aussi, de l'école primaire au

l'université. En comparaison, aux Etats Unis, jusqu'à le présente l'assurance est principalement privée, avec l'assistance du gouvernement qui est limitée et pas garanti comme en France. Par contraire, les Etats Unis possèdent un system solide d'éducation publique aux Etats Unis comme cela de la France, mais l'assurance est fortement différente

children and adults with autism do not and are not likely to effectively exercise, in sufficient numbers and to an adequate standard, their right to education in mainstream schooling or through adequately supported placements in specialised institutions that offer education and related services

Cette citation souligne que la France a négligé deux catégories d'aide pour les autistes chez leur system d'éducation. Il n'y a pas de system d'éducation publiques qui marche pour d'autistes, et en même temps il n'y a pas du support pour des institutions spécialisé pour ils. Le document du Conseil Européen ne spécifie pas quel type de « support » est manquant. Peut-être cet un référence a la fait que le gouvernement française ne paie pas pour les enfants d'aller aux centres medicales-educatifs, et plutôt ils sont envoyés aux institutions psychiatriques ou aux écoles qui ne fournissent pas des méthodes behavioristes (Library of Congress). Dans les pays ou les méthodes behavioristes sont acceptées, ils sont incorporés à la fois dans les systèmes d'éducation et les systèmes médicaux. Un idée clé du méthode behavioriste est l'incorporation de l'éducation et les adaptations pour enseigner les autistes dans le système thérapeutique, et l'utilisation des méthodes médicales/ psychiatriques dans les écoles ou autres centres éducatifs pour des autistes. Aux pays, comme les Etats Unis, ou l'assurance est principalement privatisé et le behaviorisme est accepté, toutes les citoyennes ne peuvent pas payer pour la thérapie, mais pour les uns qui ont la bonne assurance, le thérapie behavioriste est couvert par l'assurance. Les gouvernements dans ces pays ne sont pas obligés de payer pour les méthodes behavioristes sauf pour des gens qui ont le Medicare, Medicaid ou d'assurance équivalente pour les gens à faible revenu. Les centres médicales dans ces pays, même si

il ne gagnent pas beaucoup d'argent du gouvernement, ont assez d'argent de restent ouvertes parce-que ils gagnent l'argent d'assurance privée. Les même choses s'applique aux écoles publiques ; si le gouvernement d'un pays accepte le thérapie behavioriste pour l'autisme, il est obligé de l'incorporée aux écoles publiques dans les mêmes manier qu'ils incorporent les services pour des autres maladies. Le coute des écoles privées qui se spécialisent dans le traitement de l'autisme souvent peuvent être inclus dans si l'assurance médicale, si dans le budget pour l'école publique si la famille peut montre que leurs écoles publiques ne sont pas suffisantes pour les besoins de leur enfant autistique (NCLD). En France, `ou le gouvernement est obligé de donner l'assurance aux gens qui ne peuvent pas payer privé, la décision du gouvernement de n'accepter pas de méthodes behavioristes est un limite stricte pour la création de programmes behavioristes. Si le gouvernement décide que les méthodes behavioristes doivent être le standard de traitement pour l'autisme, il a l'obligation de l'inclus dans l'assurance et les écoles publiques, qui est un grande coute pour le gouvernement (NCLD). On ne peut pas dire que le gouvernement français préfère des méthodes psychanalytiques pour traiter l'autisme uniquement parce que ces traitements coutes moins que les traitements behavioristes, mais c'est certain que les décisions du gouvernement ont une influence sur le manque des programmes behavioristes en France.

Conclusion du Chapitre

Il y a beaucoup de variation entre de personnes autistiques, et l'école conventionnel n'est pas toujours un possibilité. Il y a beaucoup d'autistes qui sont très intelligent, mais souvent ils spécialisent dans un ou plusieurs sujets académiques et ils ont des difficultés aux autres sujets, n'important pas leurs niveaux d'intelligence. Parce que l'autisme est caractérisé par de difficultés sociales et une mauvaise compréhension d'interactions avec des autres ou des émotions, les cours

littéraires ou les sujets sociales sont difficiles pour les autistes. Au dehors de l'école, les activités parascolaires ne sont pas faciles pour les autistes à cause de la grande nécessité des interactions sociales dans ces activités. A cause de ça, les élèves autistiques aux Etats Unis ont beaucoup de difficulté, parce que d'activités parascolaires et des notes dans les courses et examens qui couvrent tous sujets sont très importants pour entrer dans une université. Par contraste, en France les élèves peuvent être acceptés aux universités a cause de leurs notes sur les examens baccalauréats dans les sujets spécifiques et ils n'ont pas besoin d'être actives dans les activités parascolaires. Par conséquent, l'éducation en France fonctionne beaucoup mieux pour des autistes moins sévères, et donc il y a moins d'étudiants français qui sont identifiés comme des autistes moins sévère et l'image d'autistes en France est plein d'individuelles gravement handicapées. En général, ces autistes sévères répondent moins biens aux interventions behavioristes, et ils ne peuvent pas communiquer leurs émotions ou leurs motivations pour le comportement bizarre d'autisme. Le résultat est que les traitements behavioristes semblent inefficaces. De plus, tant le gouvernement français n'accepte pas les méthodes behavioristes, il n'y a pas assez d'intégration entre le système médical et le system éducatif publique, et des traitements behavioristes privées sont très chère. Tout cela rend difficile pour les traitements behavioriste d'être popularisé en France.

V. La Faute a Maman- Autisme et la Rôle des Femmes en France

Les Femmes dans les idées Freud

L'influence des idées Freudiens sur les femmes, les hommes et la sexualité des enfants sont très importantes pour comprendre l'essence du discipline psychanalytique. Les idées de Sigmund Freud étaient très populaires pendant la période moyenne 20^e siècle, dans la plupart de l'Occident, en Europe et aux Etats Unis. Aujourd'hui, les idées de Freud ne sont pas très à la mode dans beaucoup des pays, en comparaison qu'il y a 50 années. L'étude des méthodes freudiennes est, en général, utilisée aux activités d'enseignement pour analyser et de décrire des actions dans les humaines, mais dans les années 2000s, c'est rarement utilisé pour le traitement clinique. L'utilisation d'idées freudiennes dans les situations clinique, pour la diagnoses et traitement d'un désordre, s'appelle la psychanalyse. Nous avons déjà décrire les idées de Freud, mais nous avons besoin de les placés dans la contexte de la rôle des mères dans l'autisme.

Un des vieux noms pour la condition de l'autisme est, « Maternal Madness ». Beaucoup de médecins pensaient que les mères des enfants autistiques ne voulaient pas être enceintes, peut être elles avaient essayé d'avorter le bébé, ou peut être après que le bébé est née, la mère n'était pas assez attentive aux enfants. Il y a l'exemple de l'histoire dans la mémoire de Dr. Temple Grandin, une femme autistique connue qui travaille avec des animaux de fermes. Quand elle était petite, dans les années 1950s aux Etats Unis, sa mère l'a apporte chez un psychiatre. Il l'a diagnose avec le psychopathie d'enfance, une version de la schizophrénie, un terme général utilise pour des désordres qui sont reconnus aujourd'hui comme des désordres séparés. Quand la mère a demande la cause du

problème, le psychiatre a dit que c'est la faute de la maman, et il a demandé si elle avait voulu un bébé (Grandin). Un autre terme pour le désordre, il a dit, est la « maternal madness ». L'histoire de Temple Grandin se passait aux États-Unis, mais c'est une histoire très démonstrative de la situation en France. Aujourd'hui en France les mères qui vont aux psychiatres peuvent avoir une interaction très similaire à celle de Mme Grandin. Une anecdote très dramatique et très emblématique est l'histoire d'une mère française qui a apporté son fils chez un médecin quand il a commencé de montrer les symptômes d'autisme. Le médecin a suggéré que la mère apporte son fils chez un psychanalyste. Le psychanalyste a diagnostiqué le garçon avec l'autisme, comme la mère a déjà soupçonné, mais la raison pour l'autisme la choquée. Il a dit que l'autisme est un résultat de la traumatisme du détachement de l'allaitement. Il fit le tour sur les objets chez le psychanalyste d'une manière obsessionnelle. Ils sont tous les activités classiques pour les enfants autistiques. Le psychanalyste a dit que les jouets représentaient des seins pour le garçon (Mercer). Donc on a besoin de demander la raison pour laquelle la situation aujourd'hui en France aujourd'hui reflète la situation archaïque d'il y a 50 ans aux États-Unis.

Tous ces diagnostics et méthodes de traitement sont centralisés sur des effets négatifs des interactions entre la mère et un enfant. Les idées de Freud n'appliquent qu'aux mères, mais dans le cas d'autisme, le blâme est dirigé presque exclusivement aux mères. Une raison possible pour le blâme aux femmes est que beaucoup des expériences « sexuelles » dans le travail freudien viennent des expériences avec des mères pendant l'enfance. Ces expériences forment la personnalité et la psyché des enfants et ces effets restent avec eux plus tard dans leurs vies adultes. Donc les traumatismes pendant les périodes de développement sexuelles souvent viennent d'une erreur de la mère. Il y a la division entre les traumatismes sexuels qui sont la faute du père et les uns qui sont la faute de la mère. Pour le père d'être l'instigateur d'un traumatisme sexuel, il a besoin de faire quelque chose

très dramatique et illégale, comme molester son enfant. Ses actions sont intentionnelles et dans la majorité de cases le père comprendre l'immoralité des son abus. Pour accuser un père de ces crimes, un psychiatre a besoin d'évidence. Si il n'est pas correct, ou si il ne peut pas prouver le crime, il pourrait y avoir des conséquences graves pour les psychiatres. Mais dans le cas des traumatismes maternelle, ils sont souvent des actions subconscients qui créent les problèmes, comme les mères qui arrêtent l'allaitement trop tôt ou trop tard (Allion). C'est plus pratique pour les psychiatres de décider que ces actions sont traumatiques pour l'enfant, et par conséquences l'enfant présente des caractéristiques autistiques. Dans ces situations, le psychiatre n'a pas besoin d'évidence, parce que les actions de la mère ne sont que des crimes au sens psychologique, pas dans au sens juridique. Il n'y a pas vraiment le danger de répercussions pour le psychiatre qui accuse de mères de cette type de traumatisme sexuel subconscient en comparaison de l'accusation d'un père qui commet un crime sexuel. Donc pour les psychiatres qui croissent que l'autisme peut être crée par les traumatismes sexuels, les mères sont de cibles plus pratiques que les pères.

Dans l'histoire de Temple Grandin, le psychiatre demande a la mère si elle voulait sa fille et si elle a considéré de l'avorter. C'est la même attitude en France aujourd'hui ; ce n'est pas que les actions de la mère conscientes sur ses enfants qui peuvent causer l'autisme, c'est les intentions et les attitudes subconscientes de la mère aussi. Les institutions qui veulent prouver que les mères peuvent être blâmées pour l'autisme prendrait d'avantage des femmes qui travaillent. Ils disent souvent que les mères qui sont très ambitieuse et mettent l'accent sur leur carrière sont plus probables de ne vouloir pas des enfants, de vouloir moins d'enfants ou de désirer des enfants plus tard dans leurs vies. Ainsi, les psychiatrisâtes trouvent plus facile d'accuser des mères travaillant et, ou de mères très instruites, du ressentiment a l'égard de leurs enfants (Hartwell). Voici une raison principale pour

laquelle des conversations comme celle avec la mère de Temple Grandin aux années 1950s se passent souvent pendant ce période.

World war II forced a dramatic shift in the American social system. As men went off to war, women entered the workplace and successfully filled their jobs. The sudden structural change had effects that acted for decades. Misogynous social commentary arose concerning the power of mothers....Psychiatrists' criticism of the mothers of schizophrenics who rejected the home-making role by working in the public sphere had a parallel in the society at large. Most men disapproved of wives working if they had a husband able to work in this era. Psychiatrists' pronouncements about the consequences of female ambition and rejecting their social role upheld the status quo (Hartwell)

Donc on peut voir comment les nouveaux places dans la sociétés des mères ont affectes les débats sur les causes d'autisme. Mais le grand question est *pourquoi* est-ce que l'idée de la faute des mamans a restes en France aujourd'hui quand cet opinion a presque disparu aux autres pays, comme les Etats Unis et le Royaume Unis ? Qu'est ce-que la différence pour la France ? La raison ne reste pas vraiment dans l'éducation et l'emploi de femmes françaises, parce qu'elles ont de rôles sociétales très similaire de ceux 20^e siècle, aux Etat Unis, comme les expériences décrite par Hartwell. Par conséquent on a besoin de chercher un différence dans la société française qui donne le crédit aux le concept de « la Faute a Maman », et on peut le trouve dans l'idée des femmes fatales.

Les « Femme Fatale », les Mères d'Autistes

La terme « femme fatale » est utilise dans beaucoup des langues, mais évidemment il viens d'une origine française. L'image d'un « femme fatale » est un femme qui est très violent, très puissant à la fois dans leurs corps et dans leurs personnalités, mais qui est en même temps très sexuelle. Souvent, ces femmes sont autonomes et déviants. C'est image est un renarde qui est utilisé dans la littérature, la cinéma et l'art de beaucoup du cultures depuis les années 1850. En France, l'image de ce type de femme a l'origine dans le travail du Charles Baudelaire dans la forme d'un

vampire (Hartwell). Même si ces histoires apparaissent d'avoir rien à faire avec l'autisme, cette image des femmes est très importante dans l'hypothèse de la faute des mères dans l'autisme.

La connexion entre les femmes fatales et les mères d'autistique n'est pas très évidente quand on voit les détails des vies de ces femmes. Mais si on voit ces femmes comme un personnage, de similarités dans leurs caractérisations devient très évidents. Les mères d'autistes sont souvent vois comme le scélérat dans la société, comme les femmes fatales. C'était la mère qui a dérivé leurs enfants ou qui ne faisait assez d'attention aux leurs enfants. Souvent, comme nous avons examiné, les problèmes que les mères ont créés sont souvent d'une origine sexuelle, comme les crimes des femmes fatales. La question est qu'est-ce que la raison pour avoir ce personnage de la « Femme Fatale » dans le canon artistique et littéraire, et dans la connaissance de la publique ? C'est souvent expliqué comme une caractérisation négative de la sexualité féminine. Souvent les femmes sont exceptées d'être conservatives, et de sauver leur sexualité—et particulièrement leur virginité—pour leur mari. Donc c'est nécessaire à villainiser des femmes qui sont sexuelles et le résultat est la création de la Femme Fatale. C'est importante à noter que ces idées ne sont que présentes dans la société française. Les Femmes Fatales sont présentes dans presque toutes les cultures modernes, de la Bible à la musique rap. C'est évident que l'archétype de la Femme Fatale—et plus important les motivations de créer et de perpétuer cette image des femmes—sont fortement liées avec les idées de Freud. De plus, parce que ces idées sont plus vieilles que celles de Freud, la Femme Fatale est l'inspiration pour, et pas le résultat de, le travail de Freud.

La connexion entre les Femmes Fatales et des mères des autistes reste dans l'acceptation de la sexualité des femmes en France. Les femmes françaises ont plus d'agence sexuelle dans la société qu'aux États-Unis. Le stéréotype des femmes hypersexuelles françaises est exagéré, mais il y a des

verites dedans. Pendant le periode quand autisme etait decrivée pour la premiere fois, les annees 1950s, aux Etats Unis des femmes qui travaillaient pendant le Deuxieme Guerre Mondiale étaient en train de retourner au leurs roles de soigner des enfants et leurs maisons quand des homme retournaient au travail (Hartwell). L'ideal des femmes dans cette periode et etait des femmes chastes, maternelles et propre. Voici une citation qui montre l'attitude sur des femmes modernes.

The natureal woman- wife, mother, earth-woman-disappears and the modern woman emerges, as Brooks Adams says in *The Law of Civilization and Decay*, with the triumph of economic man and the artificial society. The new woman is at first the object of man's vanity- a lovely, costly bauble- but in time becomes an unnatural sex. The decadent writers feel, some explicitly, many implicitly, that she is no longer woman as nature meant her to be. She incarnates destruction rather than creativity. She has lost the capacity for love, and with it her function as wife and mother. The new heroine is malevolent.

Cette citation était utilisé dans une explication pour troubles psychiatriques chez les femmes et elle montre la peur des femmes puissant—de Femmes Fatales—et l'idée que la puissance féminine est liée à la psychoses. C'est la même idée qui connecte les femmes puissants a la faut a maman dans la description psychanalytique d'autisme.

Conclusion du Chapitre

Certainement, les idées de Freud n'existent que en France. Les idées freudiennes sont enseignées dans beaucoup des pays, même aujourd'hui, dans universités et dans les programmes de doctorats de psychologie. La manier dans laquelle les ses idées sont enseignes est différent dans chaque pays. L'enseignement des idées Freudiennes est souvent fait dans un manier historique, et pour expliquer les influences sur les idées psychologiques plus modernes. C'est clair que les changements dans les rôles des femmes dans la société ont une très grande influence sur les idées de Freud et des autres chercheurs psychiatriques/psychologiques au milieu de 20^e siècle. Par suite, des conceptions d'autisme dans cette période étaient liée aux idées sur les femmes and la plus part du

monde occidentale. A cause des similarités dans les rôles et de perceptions de femmes en France à ceux qu'aux autres pays occidentaux, la raison pour l'endurance des idées freudiennes reste dans les perceptions de la sexualité féminines. De changements dans les rôles des femmes et images des femmes depuis des années 1950s avaient une forte influence sur la discipline de la psychanalyse parce que ces idées freudiennes sont base sur la sexualité des enfants, qui est influencée par de mères.

VI. L'Histoire de l'essence de l'homme en France

Au cours de la période de l'illumination, il y a une forte histoire de la philosophie de l'Homme en France. Beaucoup des ans pleins des philosophes de l'humanité, il y a l'idée que les cerveaux français sont déjà compris. Pour exemple, Descartes a décrit l'idée connue, « Je pense, ainsi je suis » et Rousseau a décrit d'homme dans l'état naturel. Il a décrit que les hommes, dans l'état la plus naturelle, exhibaient l'empathie pour les autres. Dans le monde de Rousseau, les hommes sont des animaux empathiques par leur nature, mais à cause d'urbanisation et la civilisation, ils sont isolés et plus apathiques à la souffrance des autres. L'essence des humaines est des humaines empathique, et les problèmes sociales des humaines restent dans l'idée de « nature » et pas « nature ». Si on croit cette idée et l'applique à l'autisme, se semble que des autistes sont de produits de la société et du « nature ». La description d'Hommes dans la société sont très similaire à la description d'autisme, et ainsi d'autistes sont créés par la société. Ils sont la création de la société et la civilisation, donc l'autisme n'est pas une condition naturelle. De plus, plusieurs exemples de personnes avec de troubles développementales en France démontrent que de méthodes behavioristes ne marchent pas toujours. En fin, le traumatisme d'expérimentation médical pendant le Shoa a une grande influence sur la conception d'autisme en France. L'ensemble de ces éléments crée un environnement parfait pour l'épanouissement des idées freudiennes

L'histoire de Victor d'Averyon n'est pas vraiment un histoire d'autisme, mais c'est un cas très importantes et bien connues dans la communautés de psychologie, spécifiquement dans les sujets de

développement des enfants et des interactions humaines. Victor était un « enfant sauvage » qui était découvert dans les forêts de 1797. Il ne peut ni parler ni practice des manières humaines normales...en fin, même si il a acquit un peu de langue et des manières normales, il a arrêté d'apprendre des nouvelles compétences quatorze années après il était découvert. L'importance de ce cas est les conclusions que les scientifiques français ont fait à cause de Victor. Ils ont décidé que, dans la question de la nature versus la nurture, la nature est la plus importante. Même si Victor n'est pas vraiment autistique, il avait beaucoup de similarités aux autistes. Comme les autistes, il avait beaucoup de difficultés avec les interactions sociales et la compréhension des passions humaines. Il n'exhibait pas beaucoup d'empathie. Il a eu gagné quelques compétences sociales, mais pas beaucoup. Il ne pouvait pas vraiment fonctionner dans la société et la fin de sa vie se passait dans une institution (Mercer). Cette histoire reste un exemple fort et souvent référencé par des psychanalyses françaises que les modifications et l'enseignement de comportements ne marche pas vraiment avec un enfant qui a connu une enfance traumatique, comme Victor et des enfants autistes. C'est une confirmation pour leur préférence des idées freudiennes.

Dans les opinions scientifiques françaises tout cela montre que les personnes possèdent d'instincts animaux. Ces instincts ne peuvent pas être altérés. Aux disciplines de psychologie, d'anthropologie et de sociologie, la question de la Nature versus la nourriture est un de la plus importante pour comprendre la création d'humanité, et on a enseigné de l'histoire de Victor d'Aveyron que l'enlèvement avec des animaux lui rend pas capable de fonctionner comme un homme normal, même si il est physiquement un homme normal. D'accepter que les troubles de Victor peuvent venir d'une cause organique, quelque chose avec lequel il était né, est d'accepter que les idées philosophiques qui définissent les humaines ne sont pas immuables. Les expériences avec des traitements de Victor étaient vraiment les premiers essais avec la modification de comportement.

Dans cette situation, il ne marche pas. Ainsi l'histoire de Victor ont deux effets principales—il a donne une grande peur a la société qui veut fortement de séparée les humaines des animaux, et il a prouve que la méthode de modification ne marche pas. Même si le cas de Victor c'était seulement un exemple, c'était une histoire qui était suivie par la plupart de la France de du monde a l'époque.

L'Histoire du Discipline Psychiatrique en France

Evidement, et pour des raisons très compréhensibles, des familles des autistes en France sont souvent énervées avec le système psychiatrique en France. Aujourd'hui, l'utilisation des idées Freudiens du système et des traitements offerts pour les autistes ne semble pas dans l'intérêt des autistes. Des fois, les idées promues par l'establishment médical ont l'air discriminatoire aux autistes. Mais au milieu de 20e siècle, l'idée que l'autisme ou d'autres désordres psychiatriques ont des origines organiques a possédé la même air discriminatoire que des idées Freudiens ont aujourd'hui. Même si cette perception de l'origine organique étant discriminatoire semble bizarre aujourd'hui, dans une société qui est dans une période de la récupération de l'occupation Nazi (TEACCH) et la prévalence des idées eugénique, la perception semble beaucoup plus sensible.

Les principes eugéniques ont imprègne presque tous des sphères de la société. L'eugénique n'a pas créé par les Nazis. Ce mouvement a une histoire long et forte dans l'Occident, et certainement en France. Les idées principales du mouvement eugénique entourent le concept que tous les humains ne sont pas égaux. Ils peuvent tous être catégorisés dans une hiérarchie des toutes les créatures vivantes. Des humains aryens sont les plus hauts, suivie par des autres races plus blanches. Les races « sauvages » sont à la base du groupe avec des autres « indésirables ». Il y a une comparaison entre des personnes handicapées et des races inferieur dans le point de vue des eugénistes. Voici la raison pour laquelle les gens de toutes les races avec le syndrome de Down ont été appelés des Mongoliens

un terme discriminatoire pour des races asiatiques. Il y a aussi des idées de phrénologie, que des traits différents de chaque personne peuvent être discernés de la forme du crâne. Cette idée est utilisée pour justifier l'esclavage et autres formes de discrimination systématiques (Twine). Des professionnelles médicales disaient que des races qu'ils considéraient inférieures, comme d'Africains et de Juifs, ont des traits de la crâne qu'indiquent soumission et docilité. Par suite, c'était dans leur intérêt d'être contrôlées par la race aryenne.

Ces idées joueraient un rôle très important en France spécifiquement. Avec le colonialisme, les Français ont découvert un monde plein des animaux et des humains qui ne semble pas être les humains auxquels ils étaient habitués. A ce moment de l'histoire, la France était vraiment le centre de l'innovation médicale, donc leurs méthodes d'examiner toutes les situations nouvelles ont été fondées sur la discipline médicale. Pour les Français, la dissection des animaux et humains, particulièrement les uns avec les anomalies, était de routine après la mort, et les études scientifiques étaient la routine pendant leurs vies. On ne peut pas dire si les intentions de ces explorations médicales étaient vertueuses ou malveillantes. Néanmoins, les expériences médicales sur les humains étranges sont devenues un type de colonialisme du corps. Il n'était pas évident que c'est facile de voir la raison pour la crainte de catégorisation des humains par des différences physiques. Le traumatisme de la Shoah a créé une grande peur de la catégorisation des humains par leurs différences physiques et spécifiquement des idées des différences cérébrales. Mais l'eugénisme n'existait que en France. La différence en France en comparaison qu'aux Etats Unis est que l'expérimentation et la recherche médicale d'eugénisme n'étaient pas cachées (Golsan), même après le fait. De plus, il y a plusieurs officiels français qui ont forcé des idées eugéniques dans un manier dramatique et incontestable, comme avec La Rafle de Veldrome d'Hiver, qui a été orchestrée par le gouvernement français. Les horreurs de l'eugénisme, et spécifiquement l'eugénisme pendant la

Shoah n'étaient pas attribuait aux autres pays, mais accepter comme un grand erreur française. Dans les années récemment, le gouvernement français a avoué les actions de La Rafle et autres horreurs de l'holocauste, premièrement par Chirac en 1995, et encore par Hollande en 2012 (Holocaust Museum). Par contraire, aux Etats Unis, l'holocauste était un évènement qui se passait à l'étranger, et il y a beaucoup du déni que d'activités eugéniques se passaient la aussi (Buchanan et al.). Cette ouverture chez les discriminations médicales dans le passé crée plus de peur chez le public.

Beaucoup des idées psychiatriques français ont leurs origines avec le travail de Freud et ses idées du développement et d'influence de la sexualité sur la psyché. Avant Freud, les plus grandes influences sur la psychiatrie vient du discipline du philosophie. Les philosophes, comme Descartes et Rousseau, étaient en train de chercher les idées la plus bas pour l'humanité. Donc les influence sur la psychiatrie en France vient de la recherche pour l'essence de l'homme, et pas de la recherche pour l'amélioration d'anomalies médicales chez les hommes. Pour Freud, l'essence de l'homme vient de la sexualité. Voici la base pour la discipline de la psychanalyse. Avec l'addition du traumatisme des eugéniques, la France préférait de rester avec une discipline psychiatrique qui est base sur des idées plus philosophiques, comme celles de Freud. La combinaison de l'histoire philosophique dans la recherche pour l'origine de l'humanité et la réticence d'avoir un establishment qui reconnaît que les anomalies physiques peuvent créer des problèmes dans leurs personnalités crée un environnement parfait pour le pour l'épanouissement des idées Freudiennes.

Conclusion du Chapitre

Il y a certainement beaucoup de différences entre les disciplines psychiatriques et psychologiques en France des celles des autres pays. Mais il y a de différences dans la traitement de plusieurs maladies, et ce n'est que les autistes qui face des vies très différent de celles de leurs

homologues dans les autres pays développées. L'histoire de philosophie qui concerne l'humanité est une influence forte sur la psychanalyse aujourd'hui. Spécifique l'histoire de Victor d'Aveyron démontre que de méthodes behavioristes ne marchent pas toujours. En fin, le traumatisme des idées médical utilisées dans le Shoah a une grande influence sur la conception d'autisme en France. Tous ces éléments créent un environnement parfait pour l'épanouissement des idées freudiennes

VII. La conclusion

L'idée du puzzle comme un métaphore est clairement utilisé différemment en France qu'aux Etats Unis. Le logo américain symbolise que la société a besoin de mettre ensemble tous les pièces du puzzle qui est l'autisme, mais l'un français montre que l'enfant est séparée de la grande partie du logo. Ce symbole montre l'image d'un enfant dans un coin qui est séparée de le carre du logo comme les enfant autistiques sont séparées de la société; ils ne s'adaptent pas. Ce n'est pas claire si l'enfant dans le symbole française est en train d'être incorporée ou d'être séparée de l'image du puzzle, mais il y a certainement l'image qu'il n'est pas, en cette moment, connecte au reste de l'image.



a)



b)

Figure 2. Logos pour d'organisations qui concerne l'autisme, a) aux Etats Unis et b) en France

Ces symboles montrent les attitudes différentes de la France et des Etats Unis dans leurs images de l'autisme. L'idée que l'autisme est un grande mystère avec beaucoup des petits pièces, comme les

causes environnementales, sociales, génétiques, etc. est répandue aux Etats Unis et beaucoup des autres pays, mais en France l'autisme est un séparation de la société crée par un traumatisme ou la négligence dans les vies des individuelles autistiques.

Un similitude définie entre la compréhension d'autisme en France est aux Etats Unis est qu'il n'y a personne qui comprendre la vérité et la totalité du trouble. L'autisme est un désordre déroutant—chaque pays possède des citoyennes avec des idées très, mais la raison pour la ténacité des idées freudiennes en France n'est pas claire. La structure du système de l'éducation française, l'image des femmes dans la société et l'histoire de la discipline psychiatrique et philosophique, et les idées dedans sont d'éléments clés qui contribuent à l'endurance de ces idées psychanalytiques. Il y a beaucoup de variation entre de personnes autistiques, et l'école conventionnel n'est pas toujours un possibilité. Il y a beaucoup d'autistes qui sont très intelligent, mais souvent ils spécialisent dans un ou plusieurs sujets académiques et ils ont des difficultés aux autres sujets, n'important leurs niveaux d'intelligence. Parce-que l'autisme est caractérisé par de difficultés sociales, les cours littéraires, les sujets sociales et des activités parascolaires sont difficiles pour les autistes. Par conséquent, d'étudiants autistes avec un forme léger trouve moins de difficultés à l'école en France. En fin, cela conduit a le diagnose de seulement les autistes plus sévères. L'image de ces autistes ne montre pas la réalité d'autisme parce que ce n'est pas l'ensemble de l'image.

C'est clair que les changements dans les rôles des femmes dans la société ont une très grande influence sur les idées de Freud et des autres chercheurs psychiatriques/psychologiques au milieu de 20^e siècle. Par suite, des conceptions d'autisme dans cette période étaient liée aux idées sur les femmes and la plus part du monde occidentale. Mais on peut voir dans ce chapitre que de rôles et de perceptions des femmes en France aujourd'hui et pendant des années récemment n'étaient pas très

diffèrent de ceux qu'aux autres pays occidentaux. Ainsi, des changements dans les rôles des femmes et images des femmes depuis des années 1950s sont une forte influence sur la discipline de psychanalyses, mais parce-que ces changements ne sont pas uniques à la France, ils ne sont pas une raison pour la différence dans le traitement des autistes en France et aux autres pays occidentales. Sans une grande différence entre la réalité des vies pour des femmes en France et des femmes aux autres pays, la racine de psychanalyse en France reste dans l'attitude de la sexualité des femmes en France et la peur de la puissance féminine.

Il y a certainement beaucoup des différences entre les disciplines psychiatriques et psychologiques en France des celles des autres pays. Mais il y a des différences dans le traitement de plusieurs maladies, et ce n'est que les autistes qui face des vies très différent de celles de leurs homologues dans les autres pays développés. Ainsi, c'est évident que il n'y a quelques éléments du monde psychiatrique français qui contribuent directement aux idées et de traitements pour l'autisme uniquement françaises. La combinaison du traumatisme d'expériences médicales du Shoah, une histoire remplit des exemples des défaillances de behaviorisme et les conceptions philosophiques de l'humanité créent un environnement dans lequel le psychanalyse semble le meilleur méthode d'utilise dans le traitement d'autisme.

La recherche d'autisme en France n'est pas facile. Le gouvernement et beaucoup des membres du communauté médicale sont très discret sur le sujet d'autisme. Il n'y a pas beaucoup des statistiques ou autre données concrètes. À l'autre cote, des gens qui se battent contre la psychanalyses sont souvent très subjectifs. De plus, ni le psychanalyse, ni le behaviorisme est un cure. Pour vraiment aider d'autistes, c'est nécessaire pour les praticiens des deux cotes on besoin de collaborer,

et il y a un nécessité des donnes concrètes pour améliorer le compréhension de ce désordre énigmatique.

Citations

About Psychoanalysis. American Psychoanalytic Association (APSAA), 2009-2013.
http://www.apsa.org/About_Psychoanalysis.aspx

Allion, Claude. Quelques Remarques sur la Question de l'Autoerotisme et de l'Autisme dans l'œuvre de Francis Tustin. ERES | Cliniques méditerranéennes no 72, February, 2005. pp 199 - 217
Johnson, Brittney. Some Key Dates in Autism History. The Washington Post, July 1, 2008.
<http://www.washingtonpost.com/wp-dyn/content/article/2008/06/27/AR2008062703062.html>

American Psychiatric Association. (2000). Pervasive developmental disorders. In Diagnostic and statistical manual of mental disorders (Fourth edition---text revision (DSM-IV-TR). Washington, DC: American Psychiatric Association, 69-70.

Autism - Europe against France. EUROPEAN COMMITTEE OF SOCIAL RIGHTS COMITÉ EUROPÉEN DES DROITS SOCIAUX, DECISION ON THE MERITS, COMPLAINT No. 13, 2002

Bishop, John H. Which Secondary Education Systems Work Best? The United States or Northern Europe. Cornell University ILR School DigitalCommons, 2010.
<http://digitalcommons.ilr.cornell.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1104&context=workingpapers>

Buchanan, Allen, Broack, Dan W., Daniels, Norman, Daniels and Wilkler, Daniel. Chapter Two- Eugenics and its Shadow. From Chance to Choice Genetics and Justice, 2000. pp. 27-60
<http://ebooks.cambridge.org/chapter.jsf?bid=CBO9780511806940&cid=CBO9780511806940A019>

Center for Disease Control, Diagnostic Criteria, Autism Spectrum Disorders, 2000.
<http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/hcp-dsm.html>; <http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html>

Chamak, Brigitte. Autism and social movements: French parents' associations and international autistic individuals' organisations. Sociology of Health & Illness January 2008 Volume 30, Issue 1, pp 76-96, <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-9566.2007.01053.x/full>

Children's Rights : France. Library of Congress. January 2013. <http://www.loc.gov/law/help/child-rights/france.php>

Clinical Clues for Possible Autism in Young Children, Clinical Practice Guideline, Report of the Guideline Recommendations, Autism / Pervasive Developmental Disorders, Assessment and Intervention for Young Children (Age 0-3 Years), New York State Department of Health Early Intervention Program, http://www.health.ny.gov/community/infants_children/early_intervention/disorders/autism/app_b.htm

Demilly, Lise, Devineau, Julie, Maury, Caroline and Mosse, Phillipe. Accountability and Mental Health in France : The impossible and irresistible evaluation. Know & Pol, September 2010 <http://knowandpol.eu/IMG/pdf/o22.francehealth.pdf>

Fombonne, Eric. Epidemiological Surveys of Autism and Other Pervasive Developmental Disorders: An Update Journal of Autism and Developmental Disorders, Vol. 33, No. 4, August, 2003. pp 365-380. <http://link.springer.com/content/pdf/10.1023%2FA%3A1025054610557.pdf>

Grandin, Temple. Temple Grandin PhD, Biography. <http://templegrandin.com/>

Hartwell, Carol Eadie. The schizophrenogenic mother concept in American psychiatry Psychiatry; Fall 1996; 59, 3; ProQuest Social Science Journals pg. 274. <http://www.psychodyssey.net/wp-content/uploads/2012/05/The-schizophrenogenic-mother-concept-in-American-psychiatry.pdf>

Koegel, Robert L. and Frea, William D. Treatment of Social Behavior in Autism Through the Modification of Pivotal Social Skills, Journal of Applied Behavior Analysis, 1993,26 n3,pp 369-377 <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1297760/pdf/jaba00013-0093.pdf>

Mercer, Jean. Whose Fault is Autism? A Historical View of Placing Blame. Psychology Today, 2010. <http://www.psychologytoday.com/blog/child-myths/201004/whose-fault-is-autism-historical-view-placing-blame>

Piekarec, Anna. Autisme, grande cause nationale 2012: La France doit rattraper son retard. RFI, February 1, 2012. <http://www.rfi.fr/emission/20120201-autisme-cause-nationale-2012>

Remembering the Vel' D'Hiv Roundup, United States Holocaust Memorial Museum, August 1, 2012 <http://rememberme.ushmm.org/updates/entry/remembering-the-vel-dhiv-roundup1>

Rodwin, Victor. The Health Care System Under French National Health Insurance: Lessons for Health Reform in the United States. American Journal of Public Health. 93(1): January 2003 January; 31-37. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1447687/>

Sauret, Marie-Jean, Askofare, Sidi and Macary-Garipuy, Pascale. Current Controversies in the Treatment of Autism In France: What is at Stake for Psychoanalysis. Journal of the Jan van Eyck Circle for Lacanian Ideology Critique 2012, 5. pp 127-144 <http://www.lineofbeauty.org/index.php/s/article/viewFile/74/148>

Sedghi, Ami and Allen, Paddy. European students by the numbers. The Guardian, May 31, 2012. <http://www.guardian.co.uk/world/interactive/2012/may/31/european-students-statistics-interactive>

Spikins, Penny. The Stone Age Origin of Autism. InTechOpen, March 2013. http://cdn.intechopen.com/pdfs/43239/InTech-The_stone_age_origins_of_autism.pdf

The Divorce Myth. Autidsm-PDD. <http://www.autism-pdd.net/testdump/test31931.htm>

Twine, Richard. Physiognomy, Phrenology and the Temporality of the Body, *Body & Society*, SAGE Publications, London, Thousand Oaks and New Delhi, 2002. Vol. 8(1): pp. 67–88
<http://bod.sagepub.com/content/8/1/67.short>

Volkmar, Fred, MD et al. Practice Parameters for the Assessment and Treatment of Children, Adolescents, and Adults With Autism and Other Pervasive Developmental Disorders <http://newavenuesonline.com/sites/default/files/Practice%20Parameters%20for%20the%20Assessment%20and%20Treatment.pdf>

Winner, Michelle Garcia. Teaching students with autism about their learning strengths and weaknesses. Autisme Support Network. <http://www.autismsupportnetwork.com/news/teaching-students-autism-about-their-learning-strengths-and-weaknesses-22983332>

Wolff, Sula. The history of autism. *Eur Child Adolesc Psychiatry*, August 19 2003, 13:201–208
<http://autismdsp5310s20f10.pbworks.com/f/The+history+of+autism.pdf>

Worth, Fabienne Andre Worth. "Le Sacré et le SIDA" (AIDS): Sexuality and Its Contradictions in France, 1971-1996, pp. 92-121. <http://www.jstor.org/stable/41389459?seq=4>